

中医学专业人才培养方案

(2023 级)

专业代码：520401K

校内专业负责人：***

校外专业负责人：***

制订人：****技术学院：

医学院*** (执笔)

*** (审核)

参与人：**市中医医院（附属医院）：***

市人民医院：*

社区卫生服务中心：*

制定时间：2023 年 6 月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标及规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容组成。

医学院组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的，具有“对接产业、医教协同、校企合作”鲜明特征的人才培养方案。

本专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经专业建设委员会论证，学术委员会评审，学校党委会审定，将在 2023 级中医学专业实施。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业领域	1
（二）职业资格证书	1
（三）工作任务与职业能力分解表	2
五、培养目标及规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	5
（一）课程体系	5
（二）课程教学内容与要求	6
七、教学进程总体安排	40
（一）教学周数安排	40
（二）按学期安排课程	41
（三）按周安排的实践课程	45
（四）素质拓展课程（第二课堂）设计	46
八、实施保障	48
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	49
（三）教学资源	53
（四）教学方法	54
（五）学习评价	54
（六）质量管理	56
九、毕业要求	57
（一）学分	57
（二）学时	58
（三）职业资格证书（职业技能证书）	58
（四）其他要求	58
十、附件（专业人才培养方案论证意见）	59

中医学专业三年制人才培养方案

(2023 级)

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年，学分制

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生大 类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) ; 社会服务 (85)	中医医师 (2-05-02)	中医临床 诊疗; 中医养生 保健; 社区公共 卫生服务	1.执业证书: 执业(助 理)中医师资格证书; 2.1+X 证书: 家庭保健 按摩职业技能等级证 书等

(二) 职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
执业(助理)中 医师	国家卫生健康委员会	执业助理中医 师	中医基础理论、中医诊断 学、中药学、方剂学、中 医内科学、内科学、中医 适宜技术等
保健按摩师	人力资源社会保障局	中级	针灸推拿学、中医适宜技 术等

健康管理师	人社部门认可的第三方社会评价机构	中级	诊断学基础、内科学等
-------	------------------	----	------------

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	中医临床诊疗岗位	1. 中医内科临床诊疗; 2. 中医外科临床诊疗; 3. 中医妇科临床诊疗; 4. 中医儿科临床诊疗; 5. 针灸推拿治疗; 6. 康复保健。	1. 掌握中医及西医基础理论, 进行医学逻辑思维的能力; 2. 掌握中药方剂及现代医药知识, 运用望闻问切及现代医学诊断方法, 对常见病进行诊断和治疗的能力; 3. 运用中医学基本理论及中医适宜技术对常见病进行辨证施术的能力; 4. 对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力; 5. 具备良好的医患沟通的能力; 6. 具备病史采集及病历等医学文件规范书写的能力识运用能力。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 中医适宜技术 内科学 外科学 急诊医学	执业(助理)中医师资格证书; 家庭保健按摩师等职业技能等级证书
2	中医养生保健岗位	1. 体检; 2. 中医养生保健指导; 3. 亚健康调理; 4. 病后康复。	1. 掌握中医及西医基础理论, 进行医学逻辑思维的能力; 2. 掌握中药方剂及现代医药知识, 运用望闻问切及现代医学诊断方法, 对亚健康及病后体质进行调理保健的能力; 3. 运用中医学基本理论及中医适宜技术进行预防、养生、康复、保健的能力。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸推拿学 中医适宜技术	
3	社区公共卫生服务岗位	1. 健康教育和健康促进; 2. 预防保健; 3. 合理治疗; 4. 社区康复。	1. 健康档案管理能力 2. 健康教育服务能力 3. 预防接种服务能力 4. 儿童、孕产妇、老人健康管理服务能力 5. 慢性病患者健康管理能力 6. 传染病及突发公共卫生应急处理能力 7. 中医药健康管理	公共卫生实务 传染病学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 内科学 外科学	

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持立德树人, 立

足基层，培养社会主义理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备一定的科学文化水平、临床思维能力和医学创新精神；具有良好的综合素养、一定的就业创业能力、较强的临床实践能力和可持续发展的能力；具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；传承“至德精医、立诚笃行、逢病尽力、术惠于民”杨继洲针灸文化思想精髓；系统掌握中医学专业基本知识、基本理论和基本技能；具备常见病、多发病的防治能力，能够对急、危、重症进行初步判断和处理；面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事城市社区和县乡基层医疗机构、中医馆、康复保健机构、医养结合机构，从事中医临床诊疗、养生保健和社区公共卫生服务等相关工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，传承和弘扬杨继洲针灸和雷氏医学文化思想精髓，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识。具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（3）职业素养：具有救死扶伤、大爱无疆的高尚情操和职业道德，始终牢记“健康所系，性命相托”的誓言，热爱中医药事业，志愿为民众健康服务；具有不断学习的能力，能及时获得新理论、新技术及新方法以适应社会和科学技术发展；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身习惯，以及良好的行为习惯；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、物理、化学、生物、信息技术和中华优秀传统文化等科学文化基础知识；掌握必备的思想政治理论、一定的哲学原理、国防军事、创新创业知识；理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想概论；

(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识，熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论；

(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识；

(4) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规；

(6) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识；

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学基础、药理学、免疫及病原微生物等现代医学基本理论知识；

(8) 了解基层常用的药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识；

(9) 了解基层卫生工作的管理规范与程序。

3.能力

(1) 具有对新知识、新技术、新规范、新指南的跟踪、探究、终身学习、可持续发展、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有较强的语言及文学写作表达能力；能阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和相关文献。能阅读和翻译本专业一般英文资料，具备基本的日常口语交谈的能力；会一定的计算机操作，具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力；

(3) 具有完整、系统、规范地采集病史的能力；具有系统、规范进行体格检查的能力；具有规范书写医学文书和表述的能力；能运用中医思维进行中医诊断以及应用理法方药等方法对常见病、多发病进行辨证论治；能对常见病、多发病进行初步诊断、处置；

(4) 具有运用中医适宜技术治疗临床常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力；

- (5) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力；
- (6) 具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生事件的能力；
- (7) 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力；
- (8) 能够对病人及家属进行有效的人际沟通，简单的心理疏导，保护病人隐私，实施人文关怀；
- (9) 具有一定的组织管理能力及团队协作能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

主要包括公共基础课程、专业课程、综合实践课程和素质拓展课程（第二课堂）共 4 类。课程体系如图 1 所示。

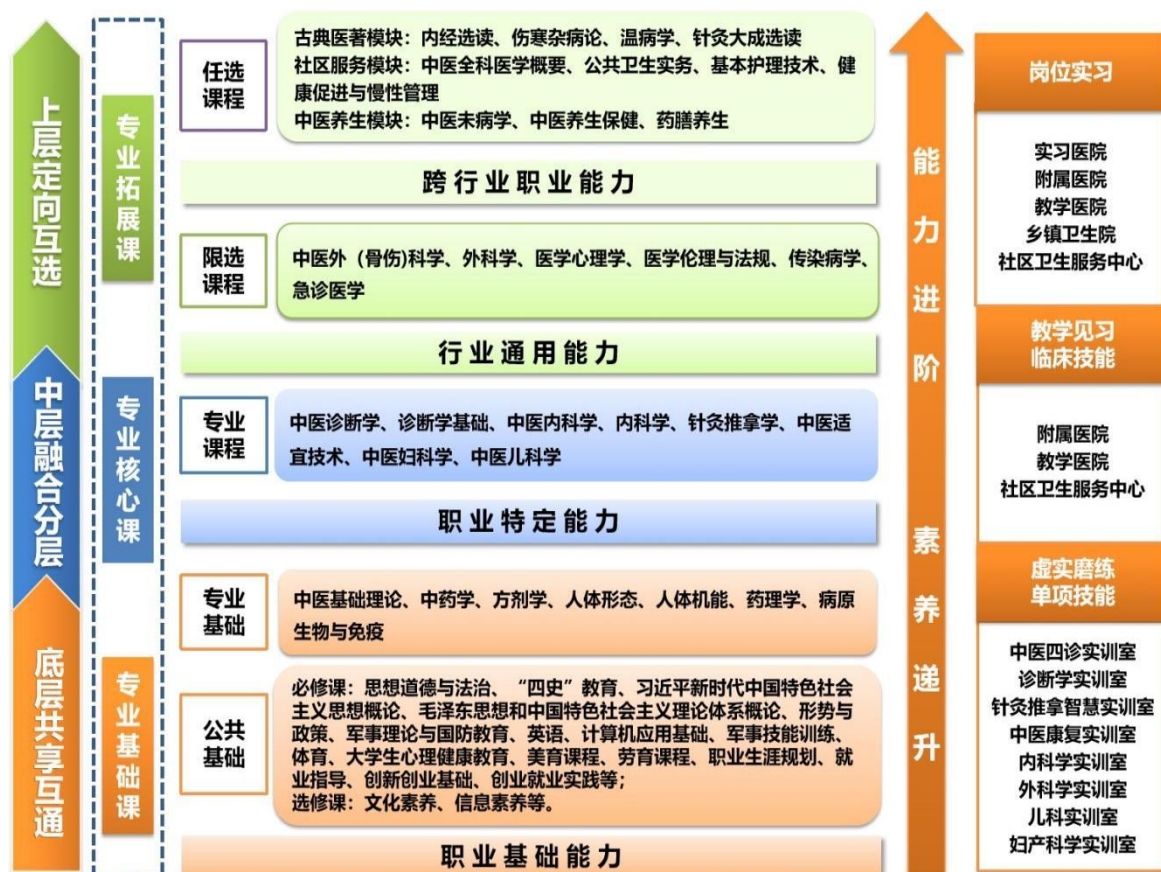


图 1 课程体系

（二）课程教学内容与要求

1.公共基础课程教学内容与要求

公共基础课分为思想政治类、文化基础类、体育健康类、美育劳育类、就业创业类、公共基础限选课等课程模块，分为必修课和选修课。必修课包括“四史”教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与国防安全教育、大学英语、大学计算机应用基础、体育、大学生心理健康教育、大学美育、劳育课程、职业生涯规划、就业指导、创新创业基础、创业就业实践等；选修课包括文化素养、信息素养等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	“四史”教育	1.素质目标：具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。 2.知识目标：弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 3.能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学与理论知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能	1.党史； 2.新中国史； 3.改革开放史； 4.社会主义发展史。	课程采用线上教学，增强青年学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度；引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的坚定信念。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。

		力。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.素质目标：坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。 2.知识目标：领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进。 3.能力目标：能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考 and 解决问题的能力。	1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观； 5.习近平新时代中国特色社会主义思想。	本课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”即理论+实践混合教学模式；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同，按照“三环四步”（“三环”即：课前自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设情境——聚焦问题——探究明理——拓展升华）教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标：能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平：在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题：增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 2.知识目标：掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。	1.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3.“五位一体”总体布局； 4.“四个全面”战略布局； 5.实现中华民族伟大复兴的重要保障； 6.中国特色大国外交；	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路：按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教—研—学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价

		3.能力目标： 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题。	7.坚持和加强党的领导。	相结合的形式。
4	形势与政策	1.素质目标： 能够自觉拓展学习视野，不断提高自身文化品位，丰富自己的精神世界，增强民族自信心和自豪感，增强自己为中华民族伟大复兴而努力的责任感和使命感。 2.知识目标： 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3.能力目标： 能对时政热点问题进行分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。	1.党的理论创新最新成果专题； 2.全面从严治党形势与政策的专题； 3.我国经济社会发展形势与政策的专题； 4.港澳台工作形势与政策的专题 5.国际形势与政策专题。	教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。
5	军事理论与国防安全教育	1.素质目标： 具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2.知识目标： 了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。	1.中国国防； 2.军事思想； 3.战略环境； 4.军事高技术； 5.信息化战争等。	本课程主要讲授军事的基本理论知识，要求学生能够掌握军事的基本理论，对国防的重要性有较为深刻的了解与认识。教学采用集中学习和自主学习方式进行，集中学习以学院开展的专家专题讲座、主题实践活动为

		3.能力目标： 能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高新技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。		主，自主学习以网络课程、教材自学为主。本课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要采用期末线上考查。
6	大学英语	1.素质目标： 培养学生四项英语学科核心素质；树立正确的人生观和价值观，拓宽国际视野。 2.知识目标： 了解英语语言国家的文化，掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 3.能力目标： 在日常生活和职场中，能用英语进行口头沟通和书面沟通；能够有效进行跨文化交际；能够识别和理解英语本族语者的思维方式和特点。	1.打招呼； 2.致谢； 3.指路； 4.守时； 5.天气； 6.食物； 7.邀请； 8.网络； 9.求职。	本课程依托精品在线开放课程大学英语MOOC平台，进行线上线下混合式教学。充分使用信息技术，运用教学平台、智慧课堂、智慧职教、词达人、英语趣配音等APP辅助教学，提供语用场景，实现语言的有效输出，增加课程学习的趣味性。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括出勤、课堂表现、随堂测试成绩、作业完成情况等，占60%；终结性评价包括期末考试，占40%。
7	大学计算机应用基础	1.素质目标： 具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。 2.知识目标： 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术 3.能力目标： 能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力	1.新一代信息技术概述； 2.信息检索； 3.信息素养与社会责任； 4.文字处理； 5.电子表格处理； 6.演示文稿处理； 7.信息安全。	采用线上线下混合式教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，实体课堂应在理实一体实验室中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要。

8	体育	1.素质目标：具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会对专业工作需要；具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神；具备挑战自我，不畏困难，永攀高峰，勇于拼搏的进取精神；具有爱国主义和集体主义的思想品质。 2.知识目标：掌握体育基础理论知识；了解科学的体育锻炼方法，懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。 3.能力目标：掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。	1.体育理论知识（含心理健康、运动损伤及急救等）； 2.体育技能项目； 球类：篮球、足球、排球、羽毛球等；武术类：太极扇、太极拳、八段锦等；体操类：啦啦操、健美操、医护礼仪广播体操等；田径类：跑、跳、投；其它：花样跳绳。	课程采用讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，并将课程思政融入课程教学内容；与学校体育社团、体育赛事相结合，激发学生的学习热情；与国家学生体质健康测试结合，提升学生的身体素质。
9	大学生心理健康教育	1.素质目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 3.能力目标：能够应用心理健康知识，增强	1.健康自我从“心”启程； 2.认识自己科学发展； 3.完善自我展示魅力； 4.驾驭自我积极乐观； 5.调节自我百折不挠； 6.展示自我人情练达； 7.欣赏自我为爱导航； 8.呵护心灵珍爱生命。	课程思政融入教学内容，打破单一的知识讲授的教学方式，采取案例分析、团体训练、体验活动、心理测验、情景表演和角色扮演等灵活多样的教学方法，使大学生心理健康课程成为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。考核过程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的手机考勤、课堂表现、实践作业等，占学期总成绩的60%；终结性评价包括考核方式为期末考查，占学期总成绩的40%。

		自我心理保健意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机。		
10	大学美育	1.素质目标：初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 2.知识目标：了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。 3.能力目标：能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。	1.美学导论； 2.美术之美； 3.诗歌之美； 4.戏剧之美； 5.人生之美。	课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考试。
11	劳育课程	1.素质目标：培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。 2.知识目标：了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；基本理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。 3.能力目标：学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	1.中华优秀传统文化； 2.习近平新时代中国特色社会主义思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神； 3.劳动与就业； 4.社会实践与志愿服务； 5.劳动安全与劳动保护。	本课程充分利用优质教学资源，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，在劳动教育理论课教学外，以实习实训课为主要载体广泛开展劳动教育，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占60%；终结性评价包括期末考试与综合实践，占40%。
		1.素质目标：具备终身学习、不断进取、实现职业可持续发展的意识；认同符合社	1.职业概述与职业世界探索；	课程采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习

12	职业生涯规划	会主义核心价值观要求的职业价值观；具有良好的职业精神；具备较好的自我规划与自我督导意识。 2.知识目标：掌握有关职业及专业的基础概念；掌握职业精神的基本要素；了解在相关行业中职业提升的基本途径；了解多元智能、霍兰德职业兴趣、MBTI职业性格理论；掌握生涯决策技术的基本方法；掌握生涯规划的基本原则与方法 3.能力目标：能较为客观地对自身的职业特质进行认知与分析；能自觉以行业及岗位所需的职业精神来约束自我行为；能主动了解职业和行业发展趋势，并以此提升自我职业能力；能合理制订职业生涯规划并加以积极落实。	2.职业兴趣探索； 3.职业性格剖析； 4.职业能力了解； 5.职业价值观澄清； 6.职业生涯规划决策与规划。	，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、小组互动、任务驱动等方式提高学习兴趣，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及职业生涯规划书完成情况。
13	就业指导	1.素质目标：认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观与职业理想；具有健康的择业心态及较强的择业意识；具有良好的自主择业、立业创业的自觉性；具备较好的职业心理素质和临场应变能力；具备依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；具备较好的团队协作能力；具备一定的文化理解能力，能较好融入企业文化；具备较强的法律维权意识。 2.知识目标：掌握求职应聘的基本流程和制作求职材料的基本知识；掌握面试所需要的基本礼仪知识及技巧；掌握就业协议与劳动	1.就业相关形势与政策； 2.求职信息获取与发布； 3.求职材料制作投递； 4.应聘面试技巧； 5.择业指导； 6.职业适应与发展； 7.就业权益保护。	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。

		合同的主要内容；掌握常见就业信息收集渠道和信息检索的基本方法；掌握相关行业职业规范及企业文化的基本内涵；掌握相关行业的职业道德要求。 3.能力目标：能够独立制作具有一定水平的求职材料；能利用各类信息工具获取和发布求职招聘信息；能准确辨识		
14	创新创业基础	1.素质目标：具备善于思考、勇于探索的创新精神；具有正确的创业成败观；具有敢于承担风险、挑战自我的进取意识；具有面对困难和挫折不轻易放弃的态度；具有善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；具有创造价值、回报社会的责任感。 2.知识目标：熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；掌握创业团队组建方法；掌握商业模式的设计创新方法；掌握商业计划书撰写方法；掌握创业资源整合方法；了解创业常见风险类型；了解创业公司创办的基本流程。 3.能力目标：能依据创业项目需要合理组建创业团队；能依据创业过程进行精确的财务计算与分配；能在项目运营过程中灵活分析问题、准确概括及总结问题；能够正确进行创业机会甄别和分析；能灵活选择商业模式；能合理整合创业资源；能正确撰写商业计划书。	1.创业准备； 2.把握创业机会； 3.组建创业团队； 4.创业资源整合； 5.商业模式设计与创新； 6.制定商业计划书； 7.创业风险识别与管控； 8.新企业创办与管理。	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。
		1.素质目标： 具有对中国传统文化的热爱敬	1.历史的天空：中国传统	课程按照“12345”思路开展教学

15	中国优秀传统文化	畏之心；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。 2.知识目标：理解中国传统文化的基本面貌、基本特征和基本精神；掌握中国古代哲学、古代宗教、古代科技、古代文学等发展历程和主要特征；把握中国传统文化中最基本的命题和概念。 3.能力目标：能从文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象，做出正确的价值判断；能用自己掌握的文化知识规范个人，影响他人，彰显文化素养。	文化； 2.生命的律动：中国古代哲学； 3.心灵的寓所：中国古代哲学； 4.至善的境界：中国古代教育； 5.诗意的栖居：中国古代文学； 6.璀璨的星空：中国传统艺术； 7.先民的智慧：中国古代科技； 8.岁月的烙印：中国传统节日； 9.大国的风范：中国古代礼仪； 10.绚丽的生活：中国古代生活方式。	，即以学习者为中心，落实1个立德树人总目标，采用线上线下2个教学阵地，融合显性实体课堂、隐性实践课堂和虚拟网络课堂三个课堂形态，通过“观文化现象、寻文化源头、探文化内涵、传文化精神”四个教学环节，采用“滴灌式、点睛式、故事式、专题式、活动式”五式融入方法，将思政教育融入知识传授和能力培养中，培养学生的家国情怀、社会关爱意识和良好的个人品德。
16	信息技术	1.素质目标：具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。 2.知识目标：了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术 3.能力目标：能合理运用数字化资源与工具	1.新一代信息技术概述； 2.信息检索； 3.信息素养与社会责任； 4.文字处理； 5.电子表格处理；	采用线上线下混合式教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，实体课堂应在理实一体实验室中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活

		，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力	6.演示文稿处理； 7.信息安全。	或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要。
--	--	------------------------------------	----------------------	-----------------------------

2.专业课程教学内容与要求

包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）**专业基础课：**专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括中医基础理论、中药学、方剂学、人体形态、人体机能、药理学、病原生物与免疫等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体形态	1.素质目标：具备爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的高素质技能型临床专业人才。 2.知识目标：能说出人体的组成和分部，说出人体四大基本组织的名称及分类，说出人体各系统器官的名称、位置及毗邻；阐述解剖学姿势、常用的方位术语、轴和面，阐述人体四大基本组织的形态结构及功能特点，阐述人体各系统器官的正常大体形态与微细结构及主要功能，阐述人胚早期发生发育、生长变化规律；分析人体	整个课程分为七个模块： 1.人体生命的奥秘； 2.人体生命的结构基础； 3.人体生命运动的基础； 4.人体生命持续的基础； 5.人体生命运转的基础； 6.人体生命主导的基础。	教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，运用信息技术手段，按照“课前设境激情——课中躬行实践——课后反思感悟”组织实施，灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、SP情境模拟等多种教学方法；将课程中蕴含的医德文化与课程教学内容有效融合，将德育、体育、美育和劳动教育方面的目标融入到课程教育教学全过程。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。考核评价：采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。

		解剖与组织胚胎学结构知识在临床工作中的运用。 3.能力目标：能非常熟练地使用显微镜并更好更快地分辨出显微镜下的微观结构（细胞、组织和各器官的微观结构），能灵活使用3D人体解剖软件和虚拟人体生命科学馆进行自主探究学习；能精准的定位人体各器官的特征性结构；能运用《人体解剖与组织胚胎学》相关知识进行临床案例分析；能运用《人体解剖与组织胚胎学》相关知识进行健康宣教。		
2	人体机能	1.素质目标：具有爱岗敬业、仁爱关怀、严谨求实、团结协作等职业精神；树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观。 2.知识目标：说出常见疾病或病理过程的病因、发病机制、病理变化、转归及结局；解释常见疾病或病理过程的临床病理联系。 3.能力目标：能运用病理学与病理生理学知识分析临床常见疾病或病理过程的病因、病变及临床病理联系，并作出相应的病理诊断	包含了3个模块： 1.基础病理； 2.常见疾病病理； 3.病理生理； 涵盖病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤）、各论等21项教学任务。	采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之。课前引导学生预习新知识，课中发起随堂测验、讨论和头脑风暴内化知识，课后巩固和拓展知识；灵活运用案例教学、PBL及CPC等多种教学方法，同时将课程中蕴含的医德文化与课程教学内容有效融合；实验教学主要是对理论教学的验证，通过对病理大体标本和病理切片的观察，掌握疾病状态下组织器官的形态结构变化，从而加深对理论知识的理解。
3	中医基础理论	1.素质目标：培养和激发对中医学知识的学习兴趣，初步养成中医思维方	1.阴阳五行学说； 2.藏象学说；	担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中医基础理论知识和临证应

	式，深入了解中医的特色与优势，为中医康复技术专业知识的学习和运用提供良好的中医理论基础；培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力；明确全心全意为人类健康服务的工作目标，培养实事求是的科学态度，勇于创新的精神，刻苦钻研和终身学习的优秀品质 2.知识目标：熟练掌握阴阳五行、藏象学说、精气血津液、病因病机等中医学基础理论；熟练掌握中医学四诊、八纲辨证、脏腑辨证等中医诊断学知识；熟练掌握中医学治未病的思维方法。 3.能力目标：能运用中医学基本理论知识解释人体的生理、病理现象；能够运用中医的四诊方法较全面地收集病史资料，并进行病机分析；能够运用八纲辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等方法对常见证候进行定性、定位诊断。	3.精气血津液； 4.病因病机； 5.诊法； 6.辨证； 7.养生与防治原则。	用知识，同时应具备较丰富的教学经验，教学过程采用现场教学、角色扮演、对话练习、课堂互动等教学方法。采用“理论+实践”的教学模式。教学方法：讲授法、演示法、练习法、任务驱动法等。
	1.素质目标：专业思想巩固，热爱中医事业；具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、善于自主学习和创新学习的优秀	中药、中药学及相关概念的含义、中药的能效理论、性能理论、配伍及用药禁忌理论等应用知识，代表性的本草著作。各类药物的能效主治、性能特点、配伍	通过“教、学、用”来组织教学，学生通过标本的观察学习来掌握有关中药的性味归经，联想该药的能效，主治和应用。教学过程中体现以学生为主体，教师进行适当讲解，组织学生进行讨论，并进行

4	中药学	品质。 2.知识目标：总论部分掌握中药四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、炮制目的及部分常用炮制方法、配伍、用药禁忌、剂量及用法等基本理论；掌握 153 味药物的性味、归经、功效、临床应用、重要配伍、性能特点、特殊的炮制意义、用法用量、使用注意及某些药物因品种来源不同而存在的功用差异； 3.能力目标：具有运用中医药理论分析各章药物的性能特点、功效、适应证、分类、配伍原则、使用注意的能力；分析各节药物的性能特点的能力；分析各种药物的功效，以功效联系主治、性能特点及用法用量的能力。	应用、使用注意以及常用(或有代表性)中药的分类归属、性能、功效、应用、特殊用法用量及使用注意等。 中药的炮制、用法、用量，汤剂的煎煮方法及服用方法。中药的品种、产地、采收、贮存、给药途径及剂型等因素对临床效应的影响。	引导、监督、评价。
5	方剂学	1.素质目标：明确职业定位，热爱中药专业；树立科学的学习观，培养提高自学能力；具有实事求是的科学态度和创新意识。 2.知识目标：掌握方剂与中成药的概念及其基本理论、基础知识和一定数量的成方；掌握 113 首一类方剂与中成药的分类、组成、功效主治、临床应用及中成药的剂型选择、用法用量，能对方剂与中成药进行基本的处方分	课程主要方剂学总论及解表、泻下、和解、清热、祛暑、温里、表里双解、补益、固涩、安神、开窍、理气、理血、治风、治燥、祛湿、祛痰、消食、驱虫、治痢等方剂共 20 个教学项目；课程适于采用混合现实等信息技术手段开展线上线	明确方剂学在中医学中的地位及其重要性。掌握组方原则和方剂的运用变化及其对方剂功能主治的影响。了解方剂与治法的关系，以及剂型、用法等基本知识。要求学生全面掌握 100 首一级方剂的组成、用法、功用、方义、主治及其主要加减变化，特别注重药物的配伍意义。熟悉 50 首二级方剂的组成、功用、主治及其主要配伍意

		析；熟悉本学科的发展概况，熟悉 74 首二类方剂与中成药的分类、功效主治、组方分析、临床应用及部分中成药的用法用量、剂型选择。 3.能力目标： 明确职业定位，热爱中药制剂专业；树立科学的学习观，培养提高自学能力；具有实事求是的科学态度和创新意识，良好的心里素质和职业道德。	案例、情景模拟、问题启发等行动导向教学。	义。了解三级的方剂的功用及主治病证。能熟练背诵一、二级方剂的方歌。教学方法：循序渐进，由浅入深，重点讲授，前后联系对比。运用启发式、讨论式和逻辑推理的教学方法，教给学生分析方剂的组成和应用，培养学生的组方能力和初步运用能力。
6	病原生物与免疫	1.素质目标： 具备诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神；具备生物安全意识；培养学生严谨的科学态度；养成良好的责任意识、团队合作和团队工作精神。 2.知识目标： 掌握病原生物的基本概念、常用术语；掌握常见病原生物的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则；掌握免疫系统的组成、主要功能及基本应答机制；掌握免疫学防治原则，熟悉免疫学诊断技术 3.能力目标： 能识别常见病原生物以及人体免疫器官和免疫细胞的形态；初步学会常见感染性检材的采集、处理及送检方法；初步学会常规微生物学和免疫学实验操作技术，特别是消毒、灭菌与无菌操作技术；具有对实际病例进行综合分析、判断和解决的	1.病原生物的概念及种类； 2.细菌、病毒、真菌及寄生虫概述； 3.常见病原生物的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则； 4.免疫的概念与功能； 5.免疫系统的组成、机制与生物学效应； 6.抗原、抗体的概念、分类、特性和生物学效应； 7.免疫应答的概念分类及机制 8.免疫相关疾病的原因机制、特点和防治原则。	本课程采用线上线下混合式教学模式，以病案导入、任务驱动等多种教学方法和多媒体等教学手段，使学生掌握和理解各重要常见病原生物的形态、致病性和防治原则；掌握病原生物与免疫学的基本概念和术语。以学生职业能力和职业素质的培养为主线，强化病原生物与免疫学技能操作，特别是培养无菌观念，树立生物安全意识。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业及实验报告完成情况等；终结性考核包括实践技能考核与期末试卷考试。按过程性考核 30%，实践技能考核 30%和期末试卷考试 40%计算总成绩。

		能力。		
7	药理学	1.素质目标：具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的卫生宣教能力；具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。 2.知识目标：掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项；熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用；各类常用药物的基本知识；了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。 3.能力目标：能正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告和开写处方；具有一定的合理用药和常用制剂质量外观检查的能力。	包括13个模块： 1.总论； 2.传出神经系统的药物应用； 3.麻醉药； 4.中枢神经系统的药物应用； 5.心血管系统的药物应用； 6.血液和造血系统的药物应用 7.消化系统的药物应用； 8.呼吸系统的药物应用； 9.子宫平滑肌的药物应用； 10.内分泌系统的药物应用； 11.抗微生物和抗寄生虫药物的应用。	教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，按照“课前准备——课中实施——课后提升”组织实施，灵活运用案例分析、任务驱动、分组讨论、启发引导和讲授等多种教学方法。课程始终贯穿课程思政，培养创新精神和学习能力。

(2) **专业核心课**：专业核心课是由中医医师岗位所必须的课程组成，包括中医诊断学、诊断学基础、中医内科学、内科学、针灸推拿学、**中医适宜技术**、中医妇科学、中医儿科学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医诊断学	1.素质目标：专业思想巩固，热爱中医事业；具有高度责任心和良好的医德医风；具有认真细致、严谨要求、不断进取的工作态度 2.知识目标：掌握四诊、辨证、辨病和病案书写的基础理论、基本知识和基本技能；重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析辨证要点；熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容； 3.能力目标：能熟练运用四诊知识和方法接诊患者，具备四诊并重、诸法参用、综合收集病情资料的能力；能够通过对四诊收集的资料进行综合地分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用常用的辨证方法对疾病行辨证诊断，为治疗、立法、处方提供依据；掌握正确的中医临床思维方法，具有初步进行辨病和病案书写的能力。	熟悉中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，中医诊断的原理和原则；熟练掌握望、闻、问、切中医四诊的基本技能和知识，八纲辨证、病因辨证、脏腑辨证、气血津液辨证、三焦辨证、卫气营血辨证、六经辨证、经络辨证等辨证的基本内容、方法及统一体系；熟悉病情资料的综合处理，疾病诊断的思路、辨证诊断的思路，病案书写的内容、格式和要求。	要求学生根据中医学理论，能熟练诊察病情、收集临床资料、准确诊断疾病、辨别证候、判断预后，培养正确的中医思维方法，提高临床辨证水平，为参加临床医疗实践活动奠定基础。教学方法：采用“医教结合、学做一体”的教学模式，以工作任务为引领，通过课堂教学、多媒体演示、实训室仿真模型演示、实训室操作训练及考核、临床教学见习等，使学生掌握中医诊断技能。
2	诊断学基础	1.素质目标：具有为人民健康事业服务的高度责任心；具备敬畏生命、关	1.呼吸系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检	本课程采用线上教学形式，突出应用型，以临床应用为导

	爱患者的良好医德；具备爱岗敬业、严谨细致、明辨求真的工作作风；具备良好的创新能力和科学精神；具备团队协作和终身学习的能力。 2.知识目标：掌握各系统疾病的症状问诊方法及临床意义；掌握各系统疾病相关部位的体格检查异常体征及其临床意义；掌握各系统疾病辅助检查异常结果的临床意义；掌握各系统疾病的诊断方法；掌握各系统疾病的预防措施。 3.能力目标：能准确顺利地进行各系统疾病的症状问诊；能规范准确地进行各系统疾病相关部位的体格检查；能够根据各系统不同疾病恰当地选择辅助检查，并能够准确判读辅助检查结果；能将获得的临床资料进行归纳整合，综合分析提出正确的各系统疾病诊断；能运用所学知识对各系统疾病相关人群进行健康指导。	查、分析诊断、健康指导； 2.循环系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导； 3.神经系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导； 4.消化系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导； 5.泌尿系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导； 6.血液系统疾病的诊断：症状问诊、体格检查、辅助检查、分析诊断、健康指导。	向，解读诊断学的操作方法。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。
--	--	--	--

3	中医内科学	1.素质目标：培养刻苦勤奋、认真细致、严谨求学的学习和工作态度；具有高度的责任心，关心、爱护、体贴患者；具有良好的医德医风。 2.知识目标：掌握中医内科常见病、多发病的病证名涵义及临床特征；内科常见病多发病的诊断和类证鉴别；各证的证候、病机、治法和主治代表方；熟悉中医内科辨证论治原则；内科常见病、多发病的病因病机、辨证要点、治疗原则；内科常见病、多发病的预防调护、转归预后。 3.能力目标：能够掌握中医内科学基本理论和基本知识，正确诊断内科常见病、多发病，并具备类似病证的鉴别诊断能力；能运用中医内科学的基本理论、基本知识对内科常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法用选择主方代表方，并结合临床变化加减用药；能书写中医内科规范门诊病历和住院病历。	1.中医内科疾病的分类、命名及其特点和辨证论治思路、原则及概要； 2.肺系病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 3.心脑病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 4.脾胃疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 5.肝胆疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 6.肾系疾病的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 7.气血津液病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治； 8.经络肢体病证的病因病机、诊断和类证鉴别、辨证论治。	以学生为本，注重知行合一、教学相长，选取临床中医内科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。
4	内科学	1.素质目标：具备良好的职业素养，培养严谨求实，精益求精的工作态度，树立奉献精神、责任意识、团队合作精神。	1.呼吸系统疾病； 2.循环系统疾病； 3.消化系统疾病； 4.泌尿系统疾病；	以岗位为导向、基于能力本位，遵循临床真实工作流程，融入执业助理中医师资格考试和学生技能竞赛内容，利用智慧职教平台、

		2.知识目标：说出临床内科各科室常见疾病的诊断标准及防治原则。 3.能力目标：能根据各系统常见疾病的临床特点及检查结果，较为准确地对其进行初步诊断，并制定相应的防治方案。	5.血液系统疾病； 6.内分泌和代谢疾病； 7.风湿性疾病； 8.神经系统疾病。	自主开发的活页式教材、临床思维训练与考核系统等各类优质课程资源，通过课前自学、课中探学、课后拓学，让学生在学好知识与技能的同时逐步形成临床思维能力及良好的医风医德，为成为全面发展高素质技术技能人才奠定基础。
5	针灸推拿学	1.素质目标：树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱医疗卫生事业；具备团队合作精神；具有实事求是的科学态度；树立终身学习的发展观念以及辩证批判的创新观念。 2.知识目标：掌握经络系统的组成、循行分布及生理功能；掌握常用腧穴的定位、归经、主治特点和操作要点；掌握毫针刺法、灸法、罐法及其他针法的基本知识；掌握成人常用推拿手法和小儿推拿常用手法的作用与适用部位。 3.能力目标：能准确在人体上摸准、点画出常用腧穴；能熟练进行毫针的进针、行针、留针、出针等全套操作；能规范运用艾灸、拔罐、刮痧、穴位敷贴等常用外治技术；能掌握至少 15 种以上成人推拿基本手法和 10 种以上小儿推拿基本手法。	1.经络腧穴学基础（经络总论、腧穴总论、十四经循行及常用穴）； 2.刺法灸法（毫针刺法、灸法、拔罐、其他技法）； 3.推拿手法（成人推拿手法、小儿推拿手法）。	本课程以职业能力培养为核心，坚持“做中学、学中做”，强化实践技能训练。课程内容紧密对接行业岗位需求，采用项目驱动、案例教学等模式，将经络腧穴定位、针刺手法、艾灸、推拿操作等核心技能融入典型工作任务中。教学应在“理论讲授-教师示范-学生实操-即时反馈”的循环中进行，充分利用实训室、模拟工作场景及临床见习，使学生通过大量、反复的动手练习，熟练掌握各项技术的操作规范与流程，并注重培养其沟通协作与职业素养，最终达成高素质技术技能人才的培养目标。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、理论测试成绩、实操考核成绩及期末考试成绩组成。

6	中医适宜技术	1.素质目标：秉承“以病人为中心”理念，培养关爱患者、保护隐私的职业道德，践行服务暖；培养严谨细致、思辨意识的职业素养，力行辨证准；秉持整体思维，创新思维的职业意识，笃行方案宜；秉持踏实规范、应变识变的职业态度，秉行操作稳；树立整体观念，形成天人合一、文化传承的职业理念，遵行阴阳和； 2.知识目标：列举基层常见病的四诊要点；辨析基层常见病的证候特征并分析治则治法；描述毫针刺法、艾灸、拔罐、耳针、穴位埋线、刺络放血、推拿等常用中医适宜技术的标准操作规范和适应证；识别施术时可能出现的烫伤、皮肤破溃、晕针、血肿等异常问题； 3.能力目标：能运用四诊法评估基层常见病患者症状和体征；能对基层社区常见病进行辨证，并制定个性化中医适宜技术诊疗方案；能依据国家标准针灸技术操作规范实施毫针刺法、艾灸、拔罐、耳针、穴位埋线、刺络放血、推拿等常用中医适宜技术；能及时判断并处理施术时可能出现的烫伤、皮肤破溃、晕针、血肿等异常问题；能对患者和家属进行及时有效的沟通。	通过本课程学习，学生在中医四诊操作规范和针灸技术操作规范等国家标准的指导下，能运用望闻问切四诊法评估基层常见病患者症状和体征，运用整体思维辨别疾病的证候类型并制定个性化中医适宜治疗方案，应用常用毫针刺法、艾灸、拔罐、耳针、穴位埋线、刺络放血、推拿等中医适宜技术规范实施综合施治和康复保健等中医健康服务。分为5个项目： 1.小儿调护助长； 2.少年调理祛邪； 3.中年调质固本； 4.老年调养提质； 5.晚年调和颐寿。	本课程基于建构主义和情境教学理论，贯彻“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，打造彰显杨氏针灸特色的“坐堂式”课堂。 堂之境：依托省级产教融合示范基地，利用附属中医院与智慧实训基地同地同楼、校内教师和师承导师同岗同位的校企融合优势，形成“医教同体”的育人环境，构建“虚拟-模拟-实景”递进式坐堂环境，实现课堂与诊室一体。 堂之训：秉承杨氏针灸“仁寿斯民”古训，搭建“五行仁术”德育谱系贯穿教学全过程，强化“至德精医、立诚笃行”的职业价值观，塑造学生“逢病尽力、术惠于民”的专业精神与医者情怀。 堂之诊：以临床典型病例为载体，实施六诊递进教学流程，实现学生从单一证型到复合证型临证综合技能的能力跃迁。 堂之鉴：构建“冰上验术·冰下鉴心”显隐评价机制实施综合评价，既关注操作规范与临床效能，又重视沟通技巧、人文关怀等职业素养，培育扎根基层、德技并重的杏林妙手。
---	--------	--	---	---

7	中医妇科学	1.素质目标：培养学生奋发向上、勤奋好学、能吃苦不怕累的治学精神；树立良好的医德医风，具有良好的职业素养，牢固树立“医即为人”的思想；培养实事求是的科学态度，具有团体协作的工作作风；培养学生树立民族自尊心，增强民族自豪感，树立牢固的专业思想。 2.知识目标：掌握中医妇科学的定义及研究范围；掌握中医妇科常见病证的概念、辨证论治及处方用药；熟悉妇科各病证的病因病机；了解中医妇科学的发展概况、各病证其他疗法、预防保健及计划生育。 3.能力目标：掌握中医妇科常见病、多发病的概念、病因病机、辨证论治理论；掌握妇科望、闻、问、切四诊合参，运用四诊正确收集妇科资料；能用中医理论对妇科常见疾病作出初步诊断、辨证立法，处方用药；具有病案分析，规范书写门诊、住院病历的能力；具有综合分析、解决问题的能力，自学能力，接收新知识、新技术的能力。	妇科专业基础理论，包括女性的解剖和生理特点、妇科疾病病因病机、诊断与辨证、常用治法、预防保健等；妇科常见疾病的基本特点及辨证论治规律，包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病、前阴病等。通过本课程教学，使学生掌握妇科常见病概念、病因病机、辨证论治和处方用药知识，熟悉中医妇科的临床思维及实际操作程序。	选取临床中医妇科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。
---	-------	--	---	--

8	中医儿科学	1.素质目标：热爱中医儿科事业，能够关心、爱护、体贴患儿；树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度；具备卫生宣教能力，能为农村基层、城镇社区提供儿科保健指导和健康教育。 2.知识目标：掌握中医儿科学的基础理论，基本知识和基本技能；儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等 27 个病证的含义、病因病机、辨证论治及调护预防；熟悉小儿生长发育基本规律，小儿喂养与保健，儿科四诊和治疗用药特点；了解中医儿科学发展简史以及儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病证的预防与调护，相关的现代医学诊疗技术和鉴别诊断。 3.能力目标：能够运用中医基础理论和基本知识，正确诊断中医儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等，准确进行辨证分析，确立治疗方法和选方用药；能理论联系实际，初步指导儿科临床疾病预防；具备继续学习和进一步提高的能力。	1.中医儿科临证概要； 2.新生儿和新生儿疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治； 3.儿科肺系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治； 4.儿科脾系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治； 5.儿科心肝系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治； 6.儿科肾系疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治； 7.儿科时行疾病的病因病机、临床特征、诊断及鉴别诊断、辩证论治。	选取临床中医儿科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。
---	-------	---	--	--

(3) **专业拓展课**：包括中医外（骨伤）科学、外科学、医学心理学、医学伦理与法规、传染病学、急诊医学、古典医著选读、中医全科医学概要、公共卫生实务、基本护理技术、健康促进与慢病管理、中医未病学、中医养生保健等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医外 (骨伤)科学	1.素质目标：专业思想巩固，热爱中医事业；具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质 2.知识目标：掌握外疡、乳房疾病、皮肤病、性传播疾病、肛门直肠疾病、男性前阴病、其他外科疾病的基本理论知识和技术，重点掌握其病因病机、诊断、鉴别诊断和内外治疗；熟悉各类常见疾病的治疗饮食宜忌，及其现代外科学知识与技术；了解中医外科学的研究范围、发展简史等相关内容。 3.能力目标：能用《中医外科学》和现代外科学相关知识和技术的运用能力，具有对本课程中常见疾病的中医内外诊治能力；对本课程中涉及到的需要掌握的实用技术，如针镰法、肿胀切开术、外科换药、无菌术等，能在老师的指导和辅助下完成操作。	1.中医外科疾病的病因病机及辨证论治概要； 2.中医外科临床基本技能； 3.疮疡的病因病机、临床表现及中医外治方法； 4.乳房疾病的病因病机、临床表现及中医外科治法； 5.皮肤病的病因病机、临床表现及中医外科治法； 6.男性前阴病的病因病机、临床表现及中医外科治法； 7.肛门直肠疾病的病因病机、临床表现及中医外科治法； 8.其他外科疾病的的病因病机、临床表现及中医外科治法。	选取临床中医外科常见病、多发病，按照岗位工作流程设计教学内容；教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、情境模拟法、问题探究法等多种教学方法，引导学生积极思考，乐学学会；充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段，增强教学的实效性；将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中，培养学生的综合素养；采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。

2	外科学	1.素质目标：通过学习加深对临床专业的认识，进一步培养和形成现代临床医疗理念，提高对外科学及相关临床专业的认同，具备以患者为中心的优质临床工作理念。通过实训实践操作，将严谨求实、一丝不苟的工作态度、良好临床医疗行为习惯逐渐内化。具备责任心、同情心、爱心、团队合作精神，并建立良好的人际关系。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具备认真、严谨、创新的精神。具备外科医师的基本素质。 2.知识目标：掌握临床外科常见各系统疾病的临床诊疗知识，同时能熟练掌握外科常用的各项技能操作。掌握外科病历的书写，归纳、概述外科各种疾病的常用临床诊断。理解、阐述各种外科常见疾病的临床治疗目标。理解、阐述各种外科常见疾病的一般治疗措施及专科治疗措施。 3.能力目标：在临床工作过程中，能很好地与患者及家属进行沟通，能关心、爱护患者。能够根据患者的病情正确做好入院处置。能对所接待患者进行全面准确的临床诊断。能为外科常见疾病患者制定合理的治疗措施。	包括外科基本技术和基本操作技能、外科基础疾病、各系统外科疾病的诊疗3大教学模块，19个教学任务。 1.外科无菌术； 2.水、电解质代谢及酸碱平衡紊乱； 3.外科休克； 4.输血； 5.麻醉； 6.重症监测与心肺脑复苏； 7.多器官功能障碍综合征； 8.外科营养； 9.围术期处理； 10.外科感染； 11.损伤； 12.肿瘤； 13.颅脑疾病； 14.颈部及乳房疾病； 15.胸部损伤及疾病； 16.腹部损伤及肠道疾病； 17.肝、胆疾病； 18.泌尿系统疾病； 19.脊柱和四肢疾病。	以临床工作为为导向，执业助理中医师资格考试大纲为标准，采用线上线下混合式教学模式，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。通过形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，通过课前自主学习、课中探究学、课后拓展学，让学生在学好专业知识与技能的同时培养良好的自学能力，为以后打下坚实的基础。同时着重于培养学生的临床思维，分析病情，处理疾病的能力，适当融入思政内容，树立良好的医德医风，为培养成高素质的外科临床医师奠定基础。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。
---	-----	---	--	---

		能为外科常见疾病患者进行外科诊疗技术的实施。能对出院患者进行健康指导与教育		
3	医学心理学	1.素质目标：具备德技并修，爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养。树立奉献精神、责任意识、团队合作精神。 2.知识目标：通过本课程的学习，学生能够掌握心理学基本理论、基本知识与基本技能。 3.能力目标：能够根据医学心理学有关理论分析心理社会因素在疾病的发生、发展和变化中的作用规律，提高临床思维能力和对病人进行心理健康指导。	1.心理学基础知识； 2.心理发展与心理健康； 3.心理应激与心身疾病； 4.医患心理健康； 5.临床各类病人的心理护理； 6.临床心理评估及干预。	教学过程中引入“自主学习”模式，主要采用线上线下混合式教学，以临床心理案例为导向，以问题为基础，以学生为主体，以教师为引导的启发式教育，以培养学生的自主学习能力和实践能力，同时把人文、社会科学、伦理学、法律法规等方面的知识融入到教学中，培养学生的现代医学整体观、为人民健康服务的意识、爱岗敬业乐于奉献的精神及培养学生良好的职业素养和职业情感。
4	医学伦理与法规	1.素质目标：形成尊重生命与生命尊严的伦理价值观；形成依法执业、依法防控的职业素养。 2.知识目标：掌握医学伦理学概念与内涵，医学伦理学的基本原则，医患的权利与义务，临床工作伦理与法规，公共卫生伦理与法规；熟悉生殖技术伦理问题与原则与法规，人体实验的伦理原则与法规，器官移植伦理原则与法规，临终关怀与安乐死立法，基因与干细胞研究伦理原则；了解医德教育与评价。	1.医学伦理学的基本理论； 2.卫生法规基础； 3.临床常见伦理问题与法规； 4.生命伦理学与法规； 5.公共卫生伦理与法规。	以执业助理中医师资格考试大纲为依据。本课程在方法上主要采用翻转课堂、伦理叙事法、讲授法、案例讨论法、角色扮演法等。课堂教学贯彻理论联系实际原则，引导医学生用医德理论指导医德实践，逐步实现知与行的统一。运用启发式教学形式，启迪学生自己去思考和体验，激发其课堂参与的积极性和主动性，提高教学效果。课程始终贯穿课程思政，培养创新精神和学习能力。

		3.能力目标： 能够用医学伦理与法规知识理念去分析、解决临床实践中的各种困惑和问题。		
5	传染病学	1.素质目标： 具备传染病防控意识及甘于奉献的医者精神。 2.知识目标： 掌握传染病的诊断、鉴别诊断、治疗及预防。 3.能力目标： 能根据临床情景对社区采取传染病的防控措施，能对常见传染病进行诊断、鉴别诊断、治疗及预防。	1.传染病学总论； 2.病毒感染性疾病； 3.细菌感染性疾病； 4.寄生虫感染性疾病。	立足临床助理执业中医师岗位及线上与线下学习相结合的灵活性，构建了基于价值引导的课程思政元素和创新教育相融合的专业课程体系。以临床助理执业中医师的职业标准为课程内容基于“项目导向任务驱动”和由浅入深原则，整合组织教学内容，将思政教育有机融入，确定本课程的知识、能力、素质目标及重难点。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。
6	急诊医学	1.素质目标： 在临床工作过程中具备认真、严谨、创新的精神。 2.知识目标： 掌握急救医学常见疾病的临床诊疗知识，同时能熟练掌握急救常用的技能操作。 3.能力目标： 能很好地与患者及家属进行沟通，具备急救医师的基本心理素质，能关心、爱护患者。	1.绪论、EMSS、常用急救技术 2.心肺脑复苏； 3.急性腹痛及急性胸痛； 4.常见危重症状的急救； 5.外科急症的急救； 6.急性中毒的急救； 7.意外伤害的急救。	通过线上、线下混合式教学模式，运用智慧职教平台及院级精品在线课程资源，在教学过程中通过项目导向，任务驱动，结合学生的专业，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性，培养学生的临床思维及综合素质，同时融入执业助理中医师资格考试内容。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。

7	内经选读	1.素质目标：提升学生的中医文化素养，培养学生对中医经典著作的敬畏与热爱，以及传承和发扬中华优秀传统文化的责任感；形成深厚的中医理论基础和人文情怀，为未来的中医学习和实践奠定坚实的基础。 2.知识目标：了解中医的阴阳五行、脏腑经络、气血津液等基本概念；深入理解中医的病因病机、诊断治疗原则，和中医养生保健的理念和方法。 3.能力目标：提升中医理论素养和临床实践能力，学会运用《内经》的理论知识指导临床实践，提高中医诊断、治疗及预防疾病的能力。培养独立思考和解决问题的能力，为未来的中医研究和创新打下坚实的基础。	1.《素问·上古天真论》、《素问·四气调神大论》等篇章，重点介绍病因病机、养生原则等； 2.《灵枢·本输》、《灵枢·天年》等篇章，讲述经络穴位、人体生命过程等； 3.《内经》理论体系的建构特点和学术特点，包括阴阳五行、脏腑经络等核心理论。	教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，按照“课前准备——课中实施——课后提升”组织实施，灵活运用案例分析、任务驱动、分组讨论、启发引导和讲授等多种教学方法。课程始终贯穿课程思政，培养创新精神和学习能力。
8	针灸大成选读	1.素质目标：培养学生热爱中医针灸事业，坚定其继承和发扬针灸疗法的决心；培养学生具备严谨求实的工作态度和高尚的医疗道德，尊重患者，关爱生命。 2.知识目标：系统掌握《针灸大成》中的针灸理论，包括经络学说、穴位定位、针灸操作技能等。了解针灸治疗原理和方法，熟悉常见疾病的针灸治疗方法和效果评估。学习针灸临床案例，理解针灸在临床中的应用，为	1.针灸基础理论与历史； 2.针灸歌赋与问答； 3.针刺手法与补泻； 4.时间治疗学与经穴理论； 5.针灸治疗篇； 6.名医针法及医案； 7.小儿按摩。	通过线上、线下混合式教学模式，运用智慧职教平台及院级精品在线课程资源，在教学过程中通过项目导向，任务驱动，结合学生的专业，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性，培养学生的临床思维及综合素质，同时融入执业助理中医师资格考试内容。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。

		临床实践提供理论支持。 3.能力目标：培养学生具备扎实的针灸操作技能，能够熟练进行插针、灸法、拔罐等操作。提高学生临床实践能力，能够运用针灸疗法治疗常见疾病，减轻患者痛苦。		
9	中医全科医学概要	1.素质目标：培养中医全科医学观：使学生深刻理解中医全科医学的核心理念，培养对中医全科医学的尊重和认同，树立整体观念、预防观念和人文关怀的医学观；培养学生的医德情感，使学生能够尊重患者、关心患者，具备高尚的职业道德和敬业精神。 2.知识目标：熟悉中医全科医学的临床应用让学生了解中医全科医学在临床实践中的应用，熟悉常见疾病的中医诊断和治疗原则，掌握中医特色治疗方法和技术。 3.能力目标：通过实践教学，培养学生的中医诊断能力，使学生能够熟练运用中医四诊进行病情分析和诊断；培养学生与患者沟通的能力，能够与患者建立良好的医患关系。	1. 中医全科医学理论基础； 2. 中医全科医学诊断方法； 3. 中医全科医学临床应用； 4. 中医全科医学预防与保健； 5. 慢性病管理的中医策略。	本课程在方法上主要采用翻转课堂、伦理叙事法、讲授法、案例讨论法、角色扮演法等。课堂教学贯彻理论联系实际原则，引导医学生用医德理论指导医德实践，逐步实现知与行的统一。运用启发式教学形式，启迪学生自己去思考和体验，激发其课堂参与的积极性和主动性，提高教学效果。课程始终贯穿课程思政，培养创新精神和学习能力。
		1.素质目标：具备严谨的公共卫生服务意识和良好的医德医风。具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养。	1.服务对象； 2.服务内容； 3.服务流程；	以基层医师工作岗位需求为导向、以临床执业助理中医师资格考试大纲为依据。充分利用职教云平

10	公共卫生实务	2.知识目标：通过本课程的学习，掌握基层公共卫生服务技术的基本理论、基本知识和基本技能。 3.能力目标：具备实施城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种等国家基本公共卫生服务项目的综合实践能力。	4.服务要求； 5.工作指标； 6.服务记录表。	台及院级优质核心课程资源，采用线上线下混合式教学模式，在课前、课中、课后三个环节中以学生为中心，“做中学，做中教”，主要采用讲授法、案例教学法、演示法及仿真模拟法等多种教学方法帮助学生达成课程目标。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。
11	基本护理技术	1.素质目标：具有良好的沟通能力；具有深厚的爱国情感和家国情怀；具有责任担当，形成大局意识、协同合作的团队精神；具备以人为本、求真务实的护理理念；具备高尚的职业道德，养成爱护、关心病人的情感；具备较强的人际沟通能力和团结协作精神； 2.知识目标：熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 3.能力目标：能规范地进行各项基础护理技术操作；能为病人进行健康教育；学会评估病人病情变化，并做出恰当处理；具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。	医院环境与病人入院的护理、卧位与安全、舒适与休息、生命体征的观察和护理、护理文件的记录、医院感染的预防与控制、病人的清洁与护理、冷热疗法、医院饮食与营养的护理、排泄护理、危重病人的病情观察和护理、给药护理、静脉输液与输血护理、常用标本的采集、病人出院护理、终末护理、职业防护等。	以岗位能力培养为主线，构建“教、学、做”一体化教学模式。教学中通过创设护理岗位学习情境，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导学生参与教学活动，注重学生基础护理技能的培养，融“教、学、做”为一体，更好地培养学生从事护理必需的基础知识、基础技能和基本职业素养。

12	健康促进与慢病管理	1.素质目标：培养学生的健康促进意识，强调预防为主、自我管理的健康理念，提升健康素养，形成良好的生活习惯和自我保健能力。 2.知识目标：掌握健康促进与慢病管理的基本理论、原则和方法，了解常见慢性疾病的病因、发病机制和临床表现，以及预防、治疗和康复的知识。了解国内外健康促进与慢病管理的最新研究成果和发展趋势。 3.能力目标：提升健康风险评估、健康干预计划的制定与实施、健康教育与健康促进活动的组织与开展等能力；运用现代信息技术手段进行健康监测、数据分析与决策支持，提高慢病管理的科学性和有效性。	1.慢病概述； 2.慢病风险因素； 3.健康促进概念； 4.慢病管理策略； 5.健康教育与宣传； 6.患者自我管理； 7.效果评估与持续改进。	本课程采用线上教学形式，突出应用型，以临床应用为导向，解读健康促进与慢病管理理论知识。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。课程始终贯穿课程思政。培养创新精神和学习能力。
13	中医未病学	1.素质目标：培养学生深厚的中医未病预防意识，强化医德医风，使学生具备以人为本、关怀患者的服务理念；培养学生跨学科交流和协作的能力。 2.知识目标：掌握中医未病学的基本理论，包括未病的概念、病因病机以及预防治疗原则；了解未病学的最新研究成果和学术动态，为临床实践提供理论依据。 3.能力目标：提升学生的临床实践能	1.中医未病学的理论基础，包括“治未病”的核心理念； 2.未病的病因病机，如外邪入侵、内伤七情、饮食失宜等，以及这些因素如何影响人体的阴阳平衡和气血流通； 3.未病的预防原则，如调整饮食、情志调护等，以及治疗原则，如扶正祛邪、	采用线上线下混合式教学模式，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。通过形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，通过课前自主学习、课中探究学、课后拓展学，让学生在学好专业知识与技能的同时培养良好的自学能力，为以后打下坚实的基础。

		力，使学生能够运用中医未病学的知识，进行未病的预防、诊断和治疗；培养学生的科研能力，鼓励其参与未病学领域的研究。	调和阴阳等； 4.未病的诊断方法，如四诊合参、舌诊、脉诊等，以及与现代医学检查手段的综合应用及治疗与康复策略。	
14	中医养生保健	1.素质目标：树立坚定的祖国医学的自信心，发扬祖国医学的决心；培养指导患者，服务患者的耐心与仁爱之心；养成勤于劳动，热爱劳动的劳动精神； 2.知识目标：归纳中医养生基础理论及中医传统功法、膳食、行为等养生技术，常见疾病的中医技术；总结情志、审因等养生技术；阐述中医其他特色养生技术。 3.能力目标：能分析患者的主要障碍，选择合适的治疗方法；能为患者制定针对性的处方；能运用膳食、情志、审因、行为等养生技术为患者实施治疗。	1.认识中医养生技术； 2.中医养生基础理论； 3.精神情志养生； 4.饮食药膳养生； 5.传统功法养生放松功、易筋经； 6.生活起居养生； 7.中医审因养生； 8.中医特色养生； 9.腰椎间盘突出症养生； 10.脑卒中养生。	本课程要求以应用为导向，能力培养为本位，教学过程能较好采用现场讲解示范，问题引导等方法，提升学生学习效率。教学模式：线上线下混合教学模式。教学方法采用讲授法、案例法、小组讨论等教学方法。

3.综合实践课程

综合实践课程为独立开设的实践课程，包括军事技能训练、认识实习、劳动实践、临床技能综合实训、岗位实习(临床综合医院 36w+卫生服务中心 1w)、毕业考试等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能训练	掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，成为高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。	主要包括中国国防、中国共产党的军事思想史、国际战略环境、军事技术以及信息化战争等，提升大学生的国家安全意识。	增强学习军事理论的兴趣，提高军事课的教学效果，针对军事理论课程的特点，采用军事理论课堂教学与户外素质拓展训练相结合的教学模式。在具体的课堂教学过程中利用多媒体教学课件集中讲授；在课堂教学之外，将学生带到素质拓展中心开展真人CS活动，增强学生的团队意思，提高学生的学习兴趣。
2	认识实习	熟悉医院临床管理制度、医生工作环境、常用医疗设备使用和保管要求、常见病多发病的预防、诊断、治疗和康复等。掌握临床基础知识和技能，达到早临床，多临床、反复临床的目的。增进理论与实际的联系，具备职业认同感和责任感，具备临床思维能力和沟通交流能力。	临床管理制度、医生工作环境、未来工作情景、临床工作流程、常用医疗设备使用和保管要求、常见病多发病的预防、诊断、治疗和康复等。	认知实习一般安排在第1学年（可以进医院或通过线上进行）。第2学年安排“见习班”进入临床进行床旁教学（其他班也可通过线上进行）。主要以学生上交实习报告等形式获得相应学分。
		培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能	5个版块：家务劳动—培养良好劳动习	强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。深化产教融合，协

3	劳动实践	力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯；同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业、企业工作的奋斗精神。	惯、校园劳动—塑造美好家园、凝聚青春力量—积极投身志愿服务、躬行研学—踊跃参加社会实践和劳动安全、劳动保护。	同育人，改进劳动教育方式，适应医学技术发展和社会服务新变化。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。
4	临床技能综合实训	能与患者进行良好的沟通，能够按照临床医疗及护理程序的方法，规范实施临床基本医疗技术操作，解决患者的健康问题，能在实习过程中学以致用，更好、更快的融入临床工作；能顺利通过专业技能抽查、执业助理中医师技能考核、能将所学技能应用于基本医疗和基本公共卫生服务。	1.中医临床基本技能实训：脉诊、舌诊与问诊；刺法与灸法；方剂应用； 2.西医临床基本技能实训：体格检查、心肺复苏术、外科基本技能； 3.病历书写实训：学习如何规范书写病历，包括主诉、现病史、既往史、体格检查、辅助检查、诊断及鉴别诊断、治疗原则等内容。	以临床工作需求为导向、以执业助理中医师资格考试中实践技能考试大纲为依据，融合学生技能大赛内容。采用“理论+实践”理实一体化的教学模式及线上线下混合式教学模式，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。每个技能操作每个学生都要考核过关，以保证学生们都能够掌握临床基本的实践技能，以便于以后运用到临床实际工作中去，为通过执业助理中医师考试、为以后成为一名合格的临床中医师打下坚实的基础。
5	岗位实习(临床综合医院36w+卫生服务中心4w)	学生具备岗位胜任力和综合职业素养，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。具有爱护、关心、尊重患者，认真严谨、勤劳负责的职业素养。通过临床实习，在不同科室完成对医疗	包括基本医疗和基本公共卫生服务两大模块。	顶岗实习累计时间一般不少于10个月（含不少于4周的基层医疗卫生服务机构实习）的规定，安排临床实习。采取学院、医院共同管理模式，各实习医院专人负责实习工作；学院实习科定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。毕业

		程序的应用、实施，健康教育、新技术和新进展的应用等实习任务，掌握临床各科基本理论和基本知识和基本技能。在临床教师的指导下，能正确进行基本医疗和基本公共卫生服务，具备临床思维能力。		实习单位须为二级以上综合性医院。毕业实习过程中严格按照学校毕业实习标准要求执行，在学生实习医院安排专人进行带教，学生需完成实习手册和通过毕业实习考核。实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、毕业实习报告和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定，原则上实习报告占 60%，学生实习现场考核占 40%。考核结果按百分制计算，并录入学校教务管理系统。实习考核 60 分以上含（60 分）为合格，60 分以下为不合格；不合格者不能获得该环节学分，不予毕业，必须按要求重新完成实习并通过考核后方可获得相应学分。
6	毕业考试			学生在毕业实习结束后将进行毕业前考试记1学分，内容应包含多学科综合知识与技能，可采用线上或线下或线上线下相结合的形式进行。选择专业核心课程进行毕业考试，未通过毕业考试的学生，需重修后通过考试，延迟一年毕业。

4.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目、学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、获得发明专利，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	始业教育、军事课	思想政治理论课实践	执业（助理）中医师模拟实践考核	毕业考试	机动	合计
一	1	15	1		1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1	--	--	1	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
三	5		--	22	--	--	--	--	--	--	22
	6	--		18	--	--	--	(1)	(1)	--	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	思想政治课	22110034	“四史”教育	A	1	16	16		4	5						考查	同一学期 接续开课
		22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查	
		22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试	
		22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查	
		23120260	军事理论与国防安全教育	A	2	36	36		2	18						考查	
	文化基础课	21110011	大学英语 1	A	4	64	64		13	5						考试	
		21110021	大学英语 2	A	4	64	64		16		4					考试	
		14110011	大学计算机应用基础	C	1	16		16	8	2						考查	
	体育与健康课	23110050	体育一	C	1	24		24	12	2						考查	
		23110060	体育二	C	1	28		28	14		2					考查	
		23110070	体育三	C	1	28		28	14			2				考查	
		23120230	体育四（八段锦、太极拳等）	C	1	28		28	14				2			考查	
		23110080	实用体育（三年制）	C	1	24		24	12						2	考查	
		36110021	大学生心理健康教育 A	B	2	32	24	8	8	4						考查	
	美育与劳育课	12190027	大学美育	B	2	32	16	16	16	2						考查	.
		42100721	劳育课程	A	1	16	16		4				4			考查	
	就业创业课	21110262	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查	
		21110263	就业指导	B	0.5	8	6	2	4				2			考查	
		21110282	创新创业基础	B	2	32	16	16	16			2				考查	

	文学素养课	公共限选课	14210201922	中国传统文化	B	2	32	28	4	16	2						考查	
	信息素养课		14190200	信息技术	B	2	32	16	16	8			4*8/				考查	
		公共任选课	42100791	公共选修课	A	4	64	64									考查	
公共基础课程小计						40	696	484	212		24	11	8	12	2	2		
专业课程	专业基础课	专业必修课	11111550	人体形态	B	4	64	32	32	12	4						考试	
			11111700	人体机能	B	5	80	52	28	16		5					考试	
			11111470	中医基础理论	B	4	64	48	16	16	4						考试	
			11111420	中药学	B	4	64	48	16	16		4					考试	
			11111630	方剂学	B	4	64	48	16	16			4				考试	
			11111490	病原生物与免疫	B	2	32	24	8	16	2						考试	
			11111370	药理学	B	3	48	30	18	16		3					考试	
		专业基础课小计				26	416	282	134		10	12	4					
	专业核心课	专业必修课	11111600	中医诊断学	B	4	64	40	24	10		4					考试	
			11111620	诊断学基础	B	4	64	32	32	16			4				考试	
			11171480	中医内科学	B	5	80	48	32	16				6			考试	
			11171490	内科学	B	5	80	48	32	16				5			考试	
			100502	针灸推拿学	B	4	64	32	32	16			4				考试	
			11171180	中医适宜技术	B	4	64	16	48	16				4			考试	
			11171510	中医妇科学	B	3	48	36	12	16				3			考试	
			11171520	中医儿科学	B	3	48	36	12	16				3			考试	

		专业核心课小计					32	512	288	224		0	4	8	21				
专业拓展课	方向 A	专业选修课	11171470	中医外（骨伤)科学	B	4	64	32	32	16			4					考试	方向 A 与方向 B 选修其 中之一
			100210	外科学	B	3	48	24	24	16				3				考试	
			11111450	医学心理学	B	1	16	12	4	8	2*8/							考查	
			11111480	医学伦理与法规	B	2	32	16	16	16		2						考试	
			11171500	传染病学	B	2	32	24	8	16			2					考试	
			11171570	急诊医学	B	2	32	16	16	16			2					考试	
			02979	内经选读	B	2	32	28	4	16		2						考查	
			11171530	中医全科医学概要	B	2	32	16	16	16			2					考查	
			11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	8			2*8/					考查	
			11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	8	8	8			/2*8					考查	
			100501	中医未病学	B	2	32	16	16	16			2					考查	
	方向 A 小计					22	352	204	148		2	4	14	3					
	方向 B	专业选修课	11171470	中医外（骨伤)科学	B	4	64	32	32	16			4					考试	方向 A 与方向 B 选修其 中之一
			100210	外科学	B	3	48	24	24	16				3				考试	
			11111450	医学心理学	B	1	16	12	4	8	2*8/							考查	
			11111480	医学伦理与法规	B	2	32	16	16	16		2						考试	
			11171500	传染病学	B	2	32	24	8	16			2					考试	
			11171570	急诊医学	B	2	32	16	16	16			2					考试	
			02978	针灸大成选读	B	2	32	28	4	16		2						考查	
			11171530	中医全科医学概要	B	2	32	16	16	16			2					考查	
			11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	8			2*8/					考查	
			11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	8	8	8			/2*8					考查	
			620803	中医养生保健	B	2	32	16	16	16			2					考查	

			方向 B 小计			22	352	204	148		2	4	14	3			
			专业拓展课小计			22	352	204	148		2	4	14	3			
			专业课程小计			80	1280	774	506		12	20	26	24			
素质拓展课 (第二课堂)		公共必修课	36110020	素质与创新创业	B	10										考查	培养方案录在第 6 学期
职业资格证书		公共必修课	42100771	职业资格证书	B	1										考查	培养方案录在第 6 学期
总计						131	1976	1258	718		36	31	34	36	2	2	

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课。

(三) 按周安排的实践课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时	教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
									1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	体育与健康	公共必修课	23120250	军事技能训练	C	2	112	+2	56							考查	
专业课程	专业基础课	专业必修课	11111090	认识实习	C	1	24	+1	24							考查	
			13130470	劳动实践	C	1	24	+1						24	考查	第5学期开课，将岗位实习第一周作为劳动实践周，第6学期录入成绩	
			11111650	临床技能综合实训	C	3	72	+3		24	24	24			考查		
			11111240	岗位实习(临床综合医院36w+卫生服务中心4w)	C	20	480	+40					12	12	考查		
			14176620	毕业考试	C	1	24	+1						24	考试		
合计						28 (26)	736 (624)										

（四）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1. 入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2. 理想抱负教育，树立学习信心。 3. 心理健康教育，健全个性发展。 4. 学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5. 专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（8次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1. 课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，体质测试合格才能毕业；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2 运动队训练：①常规运动队训练；②一般运动队训练；③田径运动队集训。 3. 心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 4. 指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅	1~5	1

			导等。 5.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。		
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	*职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类***有礼类的活动等。	1~5	1
7	*职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类***有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	*职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类***健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	*职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	*职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力，促进大学生的创新精神、实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 4.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 5.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以*职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

组建由专任教师、兼职教师构成的双师型教学团队及中医学专业省级教学团队，兼职教师比例不低于 30%；生师比不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比达到 90%，副高以上职称占 50%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理，具有可持续发展空间。

2.专任教师

中医学专业教师：具有服务于基层的理想信念、有高尚的道德情操、救死扶伤、珍视生命的仁爱之心；具有一定的临床工作经验，熟悉医疗岗位任职与职业技能要求；具有双师素质，与学校签订了长期劳动合同，有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有中医学及相关专业本科及以上学历；掌握扎实的中医学理论知识和实践能力；能自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂；能将社会主义核心价值观融入校园文化、学校管理及教育教学全过程；能积极参加志愿服务活动、心有教育情怀；能开展课堂德育、积极参加 X 证书培训、志愿服务；具有较强信息化教学能力，能够实施线上线下教学、开展课程教学改革和科学研究；年龄 18-60 岁。专业核心课程的师资配置不低于最低标准。平均每 5 年累计不少于 6 个月的行业、医院临床实践工作经历。

公共基础课程教师：具备满足中医学专业教学要求的公共基础课程师资队伍。

3.专业带头人

具有相关专业本科及以上学历，高级职称，并具有高等学校教师资格证书，在编在岗，医德师德高尚，不超过 65 岁；要求具有一定临床实践工作经验（原则上应具有 10 年以上中医学专业工作经验）；具有丰富的专业理论、教学经验、X 证书融通能力；能够承担两门以上的教学任务；能够较好地把握国内外中医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医学专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力较强，独立主持一项以上省级科研/项目或标志性成果；参加境外访学、技术服务或国内外学术交流，在国家级/省级学术团体或协会，担任理事或委员，在本区域或本领域

具有一定的专业影响力。在学校中医学专业的建设与发展中发挥着引领作用。

（中医学专业省级教学团队实行校内、校外双专业带头人制。）

4. 兼职教师

具有中医学相关专业本科及以上学历，具有中级及以上职称，主要从二甲以上医疗机构一线骨干中聘任，有三年以上的临床一线岗位经历，需通过教学能力考核；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实的中医学专业知识、丰富的实践工作经验和一定的信息化教学能力，能承担中医学专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。职业技能大赛中获得过奖励或其他可体现临床工作和教学水平的获奖者优先聘用。要求实行校院双向流动，以实践教学为主，做好价值引领。兼职教师占专业课教师总数的 30~40%（含附属医院/教学医院师承导师）。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（多功能智能白）板、多媒体计算机（希沃一体机）或投影设备、音响设备、时钟、监视设备，已实现全校 4G 网络覆盖，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教室内座椅均可移动，配合希沃一体机方便课程多间教室同步共享、课程回放、小组讨论。

2. 校内实训室基本要求

序号	实习实训 基地名称	面积 要求	核心设备要求
1	形态实训室	120 m ²	多媒体教学一体机、运动系统等九大系统模型、人体标本馆、山东数字人系统软件（教师端）、山东数字人系统软件（学生端）、示教光盘。
2	机能“三理”实训室	120 m ²	生物信号采集系统、动物操作台、专用试验器械。
3	中医四诊实训室	150 m ²	多媒体教学一体机、人体内脏模型、中医舌诊分析系统、中医脉象模拟系统、治疗床。
4	中药鉴定智慧实	150 m ²	中药切片机、真空包装机、中药红外线调剂

	训室		系统、中药生药标本、中药饮片标本、中药标本馆等。
5	诊断学实训室	150 m ²	多媒体教学一体机、多媒体心肺听诊、腹部触诊模拟人体模型、中心示教台、X光机、心电图机、超声波诊断仪。
6	内科学实训室	150 m ²	普通病床、治疗车、胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人、骨髓穿刺模拟人、腰椎穿刺模拟人、人体仿真训练模型、三腔二囊管、电动吸引器、导尿模型、成人静脉注射模型及内科临床基本技能标准化操作视频等设施和学习资源。
7	外科学实训室	200 m ²	模拟手术室工作人员更衣室、模拟手术室病人进出通道、外科洗手池、手术室、手术床、手术衣、无影灯、麻醉呼吸模拟机、多参数监护仪、常用手术器械、消毒用模拟人、外科打结技能训练模型、外科基本技能训练模型、外科动物手术台及外科临床基本技能标准化操作视频等设施和学习资源。
8	妇产科学实训室	200 m ²	多媒体教学一体机、孕妇产科检查模拟人、分娩机制示教模型、骨盆测量仪、软车、胎心监护仪、多功能产床、妇科检查床、妇科检查模型、宫内节育器本放技置和取出术器械包、人工流产器械包、刮宫器械包、宫颈活检钳等设施及妇产科临床基本技能标准化操作视频。
9	急诊医学实训室	200 m ²	担架、轮椅、创伤模拟人、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、气管插管训练模型、进一步生命支持训练模拟人、电除颤仪、自动体外除颤器（AED）、监护仪、全自动洗胃机、电动吸引器等设施及临床急救基本技能操作标准化视频。
10	儿科实训室	200 m ²	婴儿模型、电子婴儿秤、儿童电子体重秤、卧式婴儿电子身长测量板、软尺、新生儿暖箱、光疗箱、新生儿窒息复苏模型、新生儿气管插管抢救包等设施及儿科临床基本技能标准化操作视频。
11	针灸推拿智慧实训室	200 m ²	多媒体教学一体机、针灸铜人、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪训练系统、多功能艾灸仪、电针治疗仪、红外线电磁波神灯、针灸训练手臂模型、针灸臀部训练模型、针灸臀部训练模型、针灸腿部训练模型、针灸头部训练模型、大针灸器械包、小针灸器械包、火罐（大、中、小）、刮痧器具、红外线永磁温

			灸仪、三棱针、皮肤针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、耳压板、耳穴探棒、头针模型、火针（各型号）、艾灸材料、手推车、治疗床/治疗凳。
12	推拿智慧实训室	240 m ²	多媒体教学一体机、足部按摩模型、手部按摩模型、智能推拿手法参数测定系统、人体全身骨骼模型、脊柱、骨盆与股骨头模型、针灸穴位挂图、沙袋、治疗巾、按摩诊疗床、治疗凳、吊杆。
13	中医康复实训室	150 m ²	悬吊架（天井式万能牵引器）、功率自行车、股四头肌训练器、平行杠、前臂内外旋转器、肩关节旋转运动器、腕关节屈伸运动器、下肢关节运动训练器、跑台、踝关节矫正踏板、步态分析仪、等速运动评定仪、多功能体位训练床、持续被动训练器（CPM机）上肢/下肢、助行架（轮式）或助行台。
14	基本公共卫生服务实务实训室	200 m ²	血压计、儿童骨密度测量仪、儿童视力筛查仪、便携式心电图机、血糖检测仪、访视秤等设备。
15	虚拟仿真实训基地	150 m ²	耳穴压豆训练及考核系统、推拿手法训练及考核系统、针刺手法训练及考核系统、中药鉴别虚拟仿真实训系统、快速经络检测体验站、混合现实互动趣味人体展示系统虚拟现实操作一体机（教师端）、虚拟现实操作一体机（学生端）、智慧黑板、增强现实摄像头、增强现实 AR 软件、3D 跟踪眼镜（备用）

3.校外基地基本要求

教学医院选择与学校建立稳定教学协作关系的三级综合医院或专科医院。实习医院选择与学校建立相对稳定的学生实习协作关系的二级及以上综合医院或专科医院。需符合以下条件：①有学校与医院签订的书面协议，有教学组织机构和相应的教学保障措施，能够确保临床教学工作的落实。②有能承担临床教学任务的兼职教师团队，有学校颁发的正式聘任文件、聘书等。③有教学医院兼职教师团队承担本学校临床教学任务的计划安排、工作职责及管理制度。

（1）普通基地具有稳定的校外实习基地数十家，包括二级以上综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类，可接纳一定规模的学生实习。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能满足中医临床各科核心技能的见习和实习，

能涵盖当前中医学专业发展的主流技术，使学生能熟悉并掌握疾病诊疗流程和基本公共卫生服务项目。

(2) 深度融合基地为了使学生更早的接触临床，进入职业环境，培养学生的职业感觉，有利于理论与实践相结合的教学，扎扎实实为学生职业技能的培养打下一个良好的基础。使中医学专业学生真正成为能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务工作的德、智、体、美、劳全面发展的复合型中医学技术技能人才。建设具有 150 张床位、涵盖中医临床各学科、医疗及教学设备齐全的二级直属附属医院 1 家作为深度融合基地，与校内中医学实训基地集成建设，构建“前院后校”办学格局，实行“院中办班”。要求能满足临床各科理论知识学习及核心技能的见习和实习。采用真实的现场教学使学生能尽早熟悉并掌握各大系统疾病诊疗流程。

(3) 校外实习实训基地基本要求

中医学专业按照 50 学生规模的校外实习实训基地配置及要求如下表。

序号	实训基地类型		基地名称	级别/规模	实习实训岗位要求/内容
1	深度融合基地	综合性医院	***市中医医院（杨**医院）	二级综合	临床医疗岗位 （要求能满足中医临床各科理论知识学习及核心技能的见习和实习。采用真实的现场教学使学生尽早熟悉并掌握疾病诊疗流程）
2	普通基地	综合性医院	***市中医院	三甲综合	临床医疗岗位 （要求能满足临床各科核心技能的见习和实习。使学生能熟悉并掌握疾病诊疗流程）
3			***县中医医院	二甲综合	
4			***县中医院	二甲综合	
5			***省***医院	三甲综合	
6			***市立医院	二甲综合	
7			***市第一人民医院	三甲综合	
8			***市中心医院	二甲综合	
9			***市中心医院	二甲综合	
10			***省中医院	三甲综合	
11			***县***镇中心	乡镇卫生院	

			卫生院		生服务岗位
12			***区***镇中心卫生院	乡镇卫生院	(要求能满足临床各科核心技能的见习和实习。使学生能熟悉并掌握疾病诊疗流程和基本公共卫生服务项目)
13			***县***镇卫生院	乡镇卫生院	
14			***区***镇中心卫生院	乡镇卫生院	
15		基层医疗卫生服务机构	***县***镇卫生院	乡镇卫生院	
16			***街道卫生服务中心	社区卫生服务中心	
17			***街道卫生服务中心	社区卫生服务中心	
18			***街道卫生服务中心	社区卫生服务中心	
19			***街道卫生服务中心	社区卫生服务中心	
20			***街道卫生服务中心	社区卫生服务中心	

4.支持信息化教学方面的基本要求

有能满足高等职业院校中医学专业信息化教学的网络软硬件条件及终端，具有国家级中医学专业数字化教学资源库，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于智慧职教、智慧课堂、腾讯课堂、腾讯会议、ZOOM、超星、钉钉、腾讯云、TPMP等各类教学平台，创新线上线下混合的教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

已经按照国家规定选用近5年出版的国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书、文献配备基本要求

图书馆藏纸质图书63.7万册、纸质期刊625种（其中党刊2种）、外文纸

质期刊 4 种、报纸 39 种（其中党报 6 种），能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字资源配备基本要求

图书馆中外文数据库 24 个，中文电子图书约 54 万种，外文电子图书 1 万余种，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。同时使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

（四）教学方法

教师可以根据课程及内容特点，选择合适的教学方法，主要教学方法如下：

1.案例教学法。案例教学法就是通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的矛盾，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，培养学生主动积极的学习兴趣和能力。从思想政治课的教学效果看，案例教学有助于“活化”教材，改革传统概念教学；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。

2.体验式教学法。体验式教学一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等。

3.实践探究法。这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

1.评价模式

学习评价鼓励采用多元化评价：评价主体多元化（除了教师外，还可以包括专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个

体以及学校以外的其他有关人员）、评价内容多维化（不能单独从一个方面去评价学生技能的高低，而应综合各方面内容对学生评价）、评价方法多样化（依据评价主体不同，可采用自我评价和他人评价；依据评价内容不同，可采用量化评价和质性评价；依据评价手段不同，可采用人工评价和计算机评价）。综合评价学习者的综合素质；实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度自诊报告制度、学习者个人发展年度自诊报告制度（图2），把好人才培养的质量关。

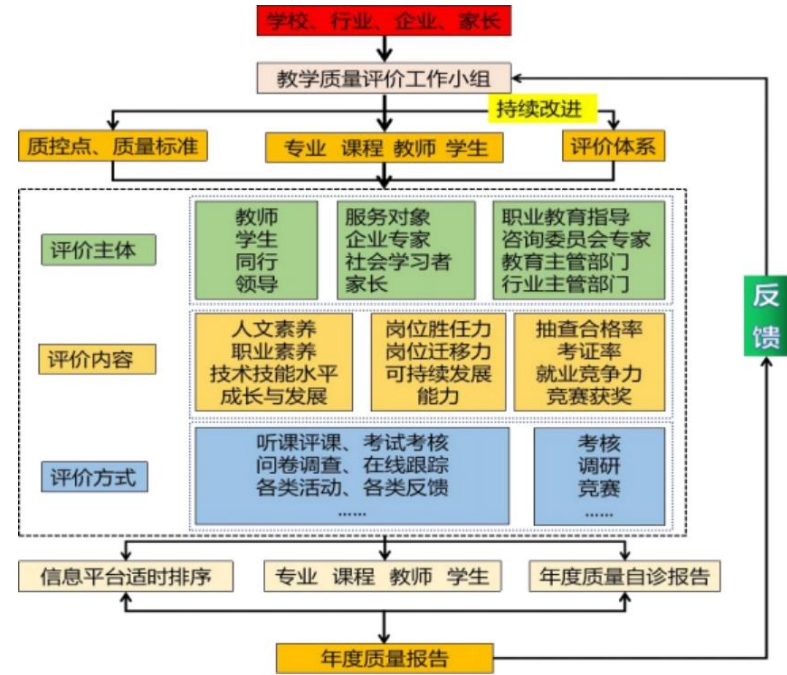


图2 中医学专业评价模式示意图

课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，以过程性评价为主，特别注意学习过程的考核与评价，通过考核线上（网络）、线下（实体课堂）到课情况、课堂讨论参与情况、作业、作品完成情况、自主学习情况及学习态度等进行。终结性评价主要通过理论知识（鼓励教考分离）的纸质考试形式，辅助以证代考、突出作品为主的实践技能考核。学生如果面授时间<50%、或线上课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

2.不同类型课程的评价方式

课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理

和学习习惯的养成教育，特别注意学习过程的考核与评价，评价结果要可记载可追溯。

（1）校内必修课程：过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习、参与讨论、课前预习、课堂活动完成、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的 50%~60%（大部分课程为 60%）；终结性考核是课程学习结束时的考试考核，根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品等组成，占总成绩的 40%~50%（大部分课程为 40%）。

（2）限定选修课程：包括出勤、课堂参与、考核或考试等，其中线上学习、出勤和课堂参与比例占 40%~60%。

（3）任意选修课程：以教师设定的线上学习和考试成绩的比例来确定，学生学完课程后的综合成绩即为课程成绩。

（4）停课实训：强化以育人为目标，过程性考核由考勤、实训日志、实训总结、指导教师评价、第三方评价、实训考核等组成，占总成绩的 70%~80%，终结性考核占总成绩的 20%~30%。

在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（六）质量管理

1.学校层面 成立以院长任组长的人才培养质量监督与评价委员会。建立健全覆盖校院两级，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2.二级学院层面 根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及毕业生跟踪调研、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面

质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.专业建设小组层面 依照人才培养方案、国家专业教学标准和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，通过公开课、示范课、师生座谈会、年度质量报告，专家报告、讲座，专业调研、企业专家访谈会等，定期总结和反馈专业教学情况，自我诊断和质量改进。

4.教师层面 任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，分析自身优势、缺点和机遇，认真备课，因材施教；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例 (%)
公共基础课		40	26	14	25.48%
专业课程	专业基础课	25	25	0	15.92%
	专业核心课	31	31	0	19.74%
	专业拓展课	24	0	24	15.29%
素质拓展课（第二课堂）		10	5	5	6.37%
职业资格证书课		1	1	0	0.64%
独立设置的实践课程		26	26	0	16.56%
合计（总学分）		157	114	43	100%

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例 (%)	其中实践学时	实践学时占总学时比例 (%)	其中选修学时	选修学时占总学时比例 (%)
公共基础课		696	26.77%	212	8.15%	128	4.92%
专业课程	专业基础课	400	15.38%	136	5.23%	0	0
	专业核心课	496	19.08%	206	7.92%	0	0
	专业拓展课	384	14.77%	164	6.31%	384	14.77%
独立设置的实践课程		624	24.00%	624	24.00%	0	0
合计（总学时）		2600	100%	1342	51.62%	512	19.69%

注：1.素质拓展课、职业资格证书课不计学时。

2.（1）总学时 2500-2800，医学类专业浮动范围一般不超过 15%；（2）公共基础课学时不少于总学时的 1/4；（3）实践学时不少于总学时的 50%；（4）选修学时不少于总学时的 10%。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

- 1.职业技能等级证书：家庭按摩保健、中医体质评估与应用、健康管理师。
- 2.职业资格证书：执业（助理）中医师。
- 3.职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附件（专业人才培养方案论证意见）

职业技术学院

2023 级中医学专业人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2023 级中医学专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证形成以下意见：

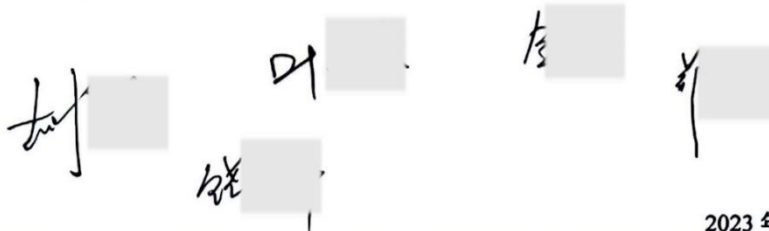
- 1.中医学专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.中医学专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.中医学专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.中医学专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.进一步加强专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，提升专业课程有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡	教授	职业技术学院	能力重构研究中心主任
金	主任中医师	市中医医院	副院长
叶	主任中医师	市人民医院	副院长
郑	主任中医师	街道社区卫生服务中心	中心主任
饶	教授	职业技术学院	教务处处长

论证专家签字：



2023 年 6 月 26 日

职业技术学院
人才培养方案修订审核表

专业名称	中医学
专业代码	520401K
专业建设委员会	中医学专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对普高生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业团队、行业企业共同起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。 签名: [] 2023年6月26日
学术（教学）委员会	此方案经学院学术委员会召开会议审议，符合人才培养需求和方案制订要求，提交党委会审定。 签名: [] 2023年6月27日
校级党组织会议审定	 签名（盖章）: [] 2023年6月30日
备注	