

中药学专业

2024 级人才培养方案

专业名称： 中药学

专业代码： 520410

隶属系部： ****学院

专业负责人： * * *

修订日期： 2024 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置与要求.....	6
（一）人才培养特色.....	6
（二）课程体系.....	6
七、教学进程总体安排.....	18
（一）教学周数安排.....	18
（二）按学期安排课程.....	18
（三）素质拓展课程（第二课堂）设计.....	21
八、实施保障.....	23
（一）师资队伍.....	23
（二）教学设施.....	24
（三）教学资源.....	26
（四）教学方法.....	27
（五）学习评价.....	27
（六）质量管理.....	28
九、毕业要求.....	29
（一）毕业学分.....	29
（二）毕业学时.....	30
（三）职业资格证书（职业技能证书）.....	30
（四）其他要求.....	30
十、附录.....	31
附件 1: **职业技术学院人才培养方案论证意见表.....	33
附件 2: **职业技术学院人才培养方案审核意见表.....	34

中药学专业三年制人才培养方案 (2024 级)

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

专业群：中医药康养专业

二、入学要求

(一) 招生对象：普通高中毕业生

(二) 招生方式：统一招考生、高职教育分类考试招

三、修业年限

学制：基本学习年限为 3 年，弹性学习年限为 3 至 6 年，学分制

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业岗位类别 (或技术领域)	职业资格 (职业技能等 级) 证书
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) 医 药制造业 (27) 专业技术服务业 (74)	中药师 (02-05-06- 02) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 中药炮制工 (6-12-02-00) 药物制剂工 (6-12- 03-00) 药物检验员 (4-08- 05-04) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 中药饮片加工人员 (6-12-02) 其他医药制造人员 (6-12-99)	中药调剂 中药学咨询与服务 中药饮片生产 中药制剂生产 中药质检 中药购销 中药炮制 中药制剂	执业中药师 中药炮制工 药物制剂工 药物制剂生产 药品购销

(二) 职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
药物制剂工（首选）	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药制剂技术
中药调剂员	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药调剂技术
中药炮制工	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药炮制技术
救护员证	***市红十字会		急救技能
健康管理师	人力资源和社会保障部		健康促进与慢病管理

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	中药炮制	净制 切制 炮炙 设备使用与 保养 质量评价	1. 能按工艺规程对药材进行除杂处理。 2. 能按工艺规程对药材进行软化切制。 3. 能按工艺规程对药物进行炒法，炙法，煨法，蒸、煮、燂法，发芽、水飞、提净法，发酵、制霜法操作。 4. 能探索应用炮制新技术、新设备。 5. 能根据相关质量标准，正确评价中间产品和中药饮片的质量。 6. 能识别不合格中间产品和中药饮片，分析其产生原因，提出相应处理措施。	中药学 中药调剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药分析 药事管理实务	药物制剂工（中级） 中药调剂员（中级） 中药炮制工（中级）等
2	中药制剂	中药制剂前处理 制剂生产 质量评价 药品包装设备使用与保养	1. 能根据生产工艺流程和处方中药特点，选择合适的处理方法对中药制剂原辅料进行前处理。 2. 能按照 GMP 要求安全完成中药制剂的整个生产过程。 3. 能合理解决生产过程中出现的简单问题。 4. 能对中药制剂成品进行质量评价 5. 能发现并解决中药制剂成品存在的质量问题。 6. 能维护和初步校正中药制剂生产用的仪器设备。 7. 具备良好的 GMP 车间管理能力。	中药学 中药化学 方剂与中成药 中药制剂技术 中药鉴定技术 中药分析 药事管理实务	
3	中药质检	取样与留样 鉴别 检查 含量测定 编写检验报告	1. 能进行规范取样。 2. 能进行常用药材及饮片的显微鉴别并能绘制显微鉴别图谱。 3. 能运用紫外-可见分光光度法等方法进行样品鉴别。 4. 能进行重（装）量差异、最低装量、崩解（溶散）时限、粒度、溶化性、干燥失重、水分等常规检查。	中药化学 药用植物基础 中药制剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			5. 能进行炽灼残渣、灰分、重金属、二氧化硫残留量等杂质检查。 6. 能运用紫外分光光度法、高效液相色谱法、气相色谱法等方法进行含量测定。 7. 能进行对照品、对照药材、对照提取物及标准品的保管。 8. 能进行缓冲溶液、指示剂与指示液的配制。 9. 能进行标准溶液、滴定液的配制。 10. 能进行检验结果计算，检验报告和原始记录的规范撰写。	中药分析	
4	中药调剂	鉴别与养护 处方调配 临方制剂 用药指导 经营管理	1. 能识别中药房常用中药 300 余种，能区分其质量的优劣并进行保管养护。 2. 能对中成药房的常见中成药进行保管养护。 3. 能独立完成各种中药处方接方，计价，并对处方进行审核。 4. 能独立对处方进行调配，正确处理特殊药物。 5. 能掌握复核工作的要领，了解复核内容及方法。 6. 能独立进行药材包装，对于需要特殊处理的药物能进行正确处理。 7. 能独立完成各种中成药处方接方，计价，并对处方进行审核。 8. 能独立完成中成药处方调配和复核。 9. 能独立完成中药汤剂、膏方、丸剂加工等工作。 10. 能正确发放中药和中成药，指导病人用药，并交代注意事项。 11. 熟悉中药房、中成药房电器、设备、计量工具的日常管理维护。	中医学基础 中药学 方剂与中成药 中药药理 中药调剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 药事管理实务 中药储存与 养护	
5	中药购销	中药鉴别 中药验收 中药保管 中药养护 购销方案制定	1. 能介绍常用中药材、中药饮片的来源、主产地、性状、品质优劣和应用。 2. 能介绍常用中成药的组成、功能主治，指导合理用药。 3. 能熟练查阅药品标准，并能按照药品标准进行验收工作。 4. 能按规定完成取样工作，并做好取样记录以及质量监督检查工作。 5. 能对一般中药材、饮片及中成药进行验	中药学方剂 与中成药 中药药理 中药调剂技术 中药鉴定技术 医药市场营销	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			收。 6. 能对毒性中药、麻醉中药、贵细中药的验收。 7. 按规定对毒性中药进行保管；按规定对麻醉中药进行保管。 8. 分析中药商品的变异现象并找出原因，对易变异的中药商品进行科学养护。 9. 根据企业的实际，策划有效的营销组合策略。 10. 能对购销业务实行经济核算，撰写业务工作计划、报告、总结，按照特殊中药的管理规定从事中药商品经营活动。	药事管理实务	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识与技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等领域（或岗位群），能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：形成正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，树立深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识，传承和弘扬杨继洲针灸文化思想精髓。

(3) 职业素养：树立救死扶伤、大爱无疆的高尚情操和职业道德，始终牢记“健康所系，性命所托”的誓言，热爱中药事业，愿为民众健康服务；具有不断学习的能力，能及时获得新理论、新技术及新方法以适应社会和科学技术发展；具备质量意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、诚信意识、服务意识、信息素养、工匠精神、奉献精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；具有较强的团队合作意识和吃苦耐劳精神。

(4) 身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有坚韧不拔、勇于进取、积极向上的心理素质。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 了解作为一个职业人所需的一般性法律法规、社会、经济、形势与政策等人文知识，数学、语言、计算机等工具知识，以及理想信念、职业生涯规划等知识；

(3) 掌握专业所需的药用基础化学、有机化学的理论知识；

(4) 掌握中医阴阳五行、藏相、经络、辨证等基本理论，熟悉病因、病机等基本知识；中药药性等基本理论和常用中药、中成药的功用及组方知识；药用植物的形态、分类的基础知识及重要药用植物科的分类特征；

(5) 掌握常用中药（原药材、饮片）的鉴别、炮制和养护知识；中药调剂的基本知识；常用中药制剂生产及质量检验知识；药品经营质量管理规范（GSP）相关规定；中药市场营销的策略、手段、技巧；

(6) 熟悉主要中药有效成分、常用中药及中成药的主要药理作用；中药各类化学成分的基本结构、理化性质、提取分离、检识的知识；熟悉中药相关的法规；

(7) 了解常见中药种植与采收知识，中药仓库管理的基本要求和专业知识，各类中成药的保管养护知识；生理学、药理学等相关知识；了解医院药事管理相关知识。

(8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；列举中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

(2) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

(3) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(4) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(5) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

(6) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力

六、课程设置与要求

(一) 人才培养特色

落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入挖掘各类课程思想政治理论教育资源。探索职业岗位工作任务与相关知识之间的联系，遵循学生的认知规律和职业成长规律，紧紧围绕专业人才培养目标，采用“两段 2+1 四递进”人才培养模式。形成以思政课程为核心、综合素养课程为骨干、专业课程思政为支撑的大思政教育体系，实现“三全育人”。

“两段 2+1”是指校内阶段和校外阶段。校内阶段 2 年：运用现代化的教学方法，强化专业课教学，加强理实一体化课堂应用，加强中医学基础、中药学、中药炮制、中药鉴定、中药调剂、中药化学等方面的技能训练，增强专业知识的实用性和针对性，缩短学校教学与临床实际操作的距离。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育全过程，实现全员、全过程育人、全方位育人，努力开创新局面。要求所有课程的知识传递都体现出思政教育元素。校外阶段 1 年：通过岗位技能训练、岗位综合技能训练等方式，使学生对中药学专业有更深刻的了解，强化学生职业技能和职业素质，实现学生专业技能的大幅度提升。

“四递进”是按认知规律，通过“基础技能训练——专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”，分阶段开展学生中药学专业技术实践、综合技能实践、到医院社区、医药企业及其它医疗机构见习与顶岗实习等，实现职业能力培养校内校外融通；在校内实训基地以工作任务或案例为载体，按工作流程组织实施教学，在校外实习基地以完成真实案例的中药学工作为主要学习任务，让学生在真实的职业环境中，通过**做中学、学中做、做中教**提升职业综合能力。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。课程体系如图 1 所示。实践技能成长路线如图 1 所示。



图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

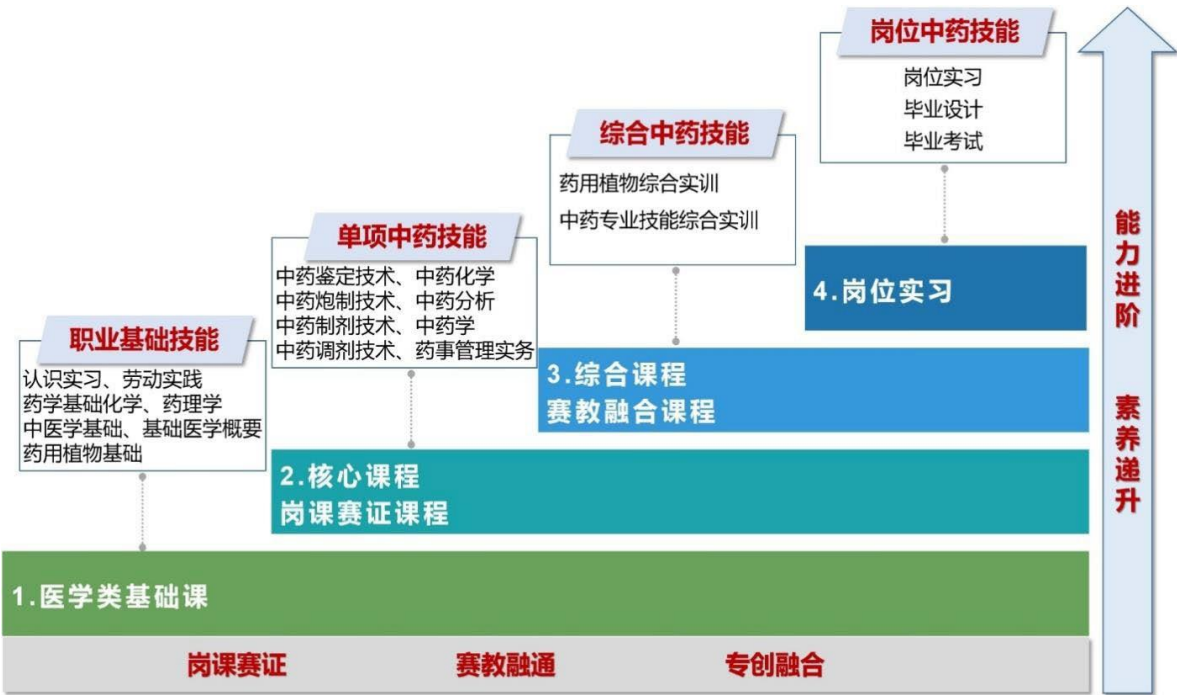


图 2 实践技能成长路线

1. 通识课程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，加强思想政治教育和价值引领，开齐开足思想政治理论课。本专业开设通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救技能等课程；**通识限选课**包括中华优秀传统文化、信息技术、外语、**美育类**等课程。

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与

应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、

劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）信息技术

《信息技术》课程是面向所有专业限选开设的一门通识课，以各专业的人才培养目标和当前社会职业岗位的需求为导向，通过计算机应用和人工智能知识学习、技能训练和综合应用实践，培养学生增强信息意识和人工智能思维，自觉使用信息技术解决学习和工作中实际问题的能力。课程内容为基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括计算机应用基础知识，拓展模块包括人工智能相关知识与应用。信息技术课程教学紧扣专业核心素养和课程目标，通过对信息进行加工、处理和展示交流的实践操作、与本专业相关人工智能应用案例学习，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力，了解人工智能在数字人文、数字经济、社会科学等中的应用。

（16）基础英语 A I

《基础英语 A I》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

（17）基础英语 A II

《基础英语 A II》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 A I》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等级考试备考。

（18）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精神、弘扬中华优秀历史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成己达人的儒家思想、自然圆融的佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

（19）美术鉴赏

《美术鉴赏》是高职院校公共美育课程体系的重要组成部分，本课程结合高职教育特点与学生专业特征，将美育与职业素养培养相融合，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，培养学生的审美感知能力、艺术鉴赏能力、文化理解能力、创新精神和实践创作能力。通过对美术作品、人物、艺术流派、风格与特征等赏析，增强对物象和形式的独特感受力；能够进行审美鉴赏或审美创造，提升人文修养、创新思维和跨学科综合素养，有效地提高学生的美术审美鉴赏能力；领会中华文化的变迁，能够理解中华文化艺术的精髓；使学生在艺术（美术）的世界里，受到高尚情操的熏陶，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，为培养德智体美劳全面发展的新时代大学生起到推动发展作用。

2. 专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）**专业基础（平台）课：**专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括基础医学概要、中医学基础、药用植物学、药用基础化学、药理学、医学心理基础、医

学伦理与法规。

①基础医学概要

《基础医学概要》是中药学专业的一门重要专业基础课程，课程内容包含人体解剖生理学部分和生物化学、病原微生物与免疫部分。本课程是一门综合性课程，人体解剖生理学部分是研究正常人体形态结构特征，器官系统的位置毗邻关系及发生发展规律和研究机体生命活动规律、疾病发生发展规律的科学；病原生物部分主要研究与人类疾病有关的病原生物的生物学特性、生命活动规律、致病机理、机体的抗感染免疫、实验室诊断及特异性预防，免疫部分主要讲授常见免疫学疾病的免疫学机制、免疫学检测及治疗方法；生化部分主要是在分子水平上研究生命现象。本课程贯彻职业教育类型教育新理念，通过中药学相关岗位职业能力分析，将人体解剖学、生理学、生物化学及病原生物和免疫的教学内容进行优化和整合而形成的一门综合性的医学基础课程。

②中医学基础

《中医学基础》是中药学专业的一门必修的基础理论课程。该课程主要介绍中医学理论体系的形成和发展、中医学与古代哲学的等基本知识，论述人的形态组织结构、生理功能活动的规律及其相互关系，研究和阐释人类疾病的起因及其发生、发展和转归规律。

③药用植物学

《药用植物学》是中药类专业的基础课程和核心课程，作为一门理论与实践并行重要的课程，通过对药用植物学的学习，使学生能够运用其基本知识和基本技能阐明药用植物的形态特征、内部结构和分类特点，培养学生掌握本课程范围内的常见药用植物科的识别要点，为后续相关学科的学习奠定基础。

④药用基础化学

《药用基础化学》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力基础课程，它集理论与实践于一体，是为学生将来从事中药生产与经营实践活动做理论铺垫，课程本着管用、够用组织教学内容，为中药综合实训提供理论支持，为培养高素质技能型人才提供保障。通过该课程的学习，培养学生基础化学方面的见识，分析问题、解决问题的能力，养成良好的学习习惯，为将来从事中药学工作打下坚实的基础。

⑤药理学

《药理学》是中药学专业的基础课程，是国家执业药师资格考试必考课程，是完成药学服务典型工作任务即熟悉临床常用药品，能根据常见疾病症状提供药学咨询和用药指导的项目化课程，属于中药学专业的必修课程之一。其服务对象是广大公众，包括患者及家属、医护人员

和卫生工作者、药品消费者和健康人群。

⑥医学心理基础

通过学习使学生理解与临床工作有关的心理学知识,通过有关技能实训、考核项目的实施,总体上培养学生具备心理学的工作思维方式和分析解决临床心理问题的实际能力以及临床心理服务的职业工作能力。更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心呵护成长”的临床心理服务理念。

⑦医学伦理与法规

《医学伦理与法规》课程是一门面向我院中药学专业一年级学生在第二学期开设的专业核心课,旨在讲授医学伦理与法规的基本知识,帮助学生掌握医学伦理与法规的基本原则和规定,为临床医疗实践提供指导。主要教学内容包括医学伦理的基本原则、医疗法规的基本规定、医疗纠纷的处理等内容。

(2) 专业核心课:专业核心课是由中药师从事中药炮制、制剂、质量、购销及调剂等岗位所必须的课程组成,包括中药化学、中药炮制技术、中药制剂技术、中药调剂技术、中药鉴定技术、中药学、方剂学、药事管理实务。

①中药化学

《中药化学》是一门运用现代化学理论和方法研究中药中化学成分的科学。它是实践技能很强的一门专业技能课,是中药专业的专业课程之一。中药化学的研究对象是中药防治疾病的物质基础——中药化学成分。《中药化学》的主要任务是:通过本课程的教学,使学生掌握中药中化学成分的结构类型、理化性质、提取分离及鉴定的基本理论和技能。为中药药剂学、中药鉴定学,中药炮制学等课程及从事药物生产、制备、检识和经营管理奠定基础。

②中药炮制技术

《中药炮制技术》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门专业核心课程,它集理论与实践于一体,根据中医药理论,按照医疗、调剂、制剂不同要求,对天然的中药材进行特殊加工处理的一项制药技术。它是药物在应用前或制成各种剂型之前必要的加工过程,也是中药类专业学生职业技能工种考核的主要内容之一。

③中药制剂技术

《中药制剂技术》是中药学专业的主干课程,是执业中药师职业资格考试的必考课程,是将中药饮片及辅料通过适宜的制剂工艺制成中药制剂的重要环节。完成中药制剂的典型工作任务包括原辅料准备与前处理、制备成型、质量检查和用药宣教等,将会制备成液体、固体、半固体和气体类共 21 种中药剂型,属于中药学专业的必修课程之一。

④中药调剂技术

《中药调剂技术》是中药学专业的核心课程，是一门专门研究中药药剂的调配、发售、服用等相关理论知识与操作技术的一门学科。它与临床联系紧密，是面向社会的一门应用型课程。

⑤中药鉴定技术

《中药鉴定技术》是中药学专业的主干课程，是执业中药师职业资格考试的必考课程，是保证中药质量的中药环节。完成中药鉴定的典型工作任务包括基源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定和生物鉴定等，属于中药学专业的必修课程之一。其鉴定对象包括植物类、动物类、矿物类和其他类中药。

⑥中药学

《中药学》是中医“理、法、方、药”的重要组成部分之一，作为一个承前启后的基础学科，是承接中医基础诊断与方剂以及经典课程学习的桥梁。本课程定位于中药学专业的核心课程在中药学专业的知识结构中起着承前启后的重要桥梁作用，在中医药理论体系中占有重要的地位。本课程是主要研究中药的基本理论和各种中药的来源、采制、性能、功效；临床应用、用法用量、使用注意等内容的一门学科。

⑦方剂学

《方剂学》是研究和阐明中医治法和方剂理论及其临床运用规律的一门学科，方剂学的基本任务是阐明方剂与病证、治法之间的关系，揭示构成方剂的诸要素与功效之间的关系。方剂学作为一门基础课程，综合了中医基础理论、中药学以及临床各科知识，充分展现了辨证论治的丰富内容，对临床遣药组方发挥重要的指导作用。

⑧药事管理实务

《药事管理实务》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力核心课程，它集理论与实践于一体，是完成药事管理典型工作任务即药品注册、生产、经营、使用和监督管理等的项目化课程。课程本着岗位需求组织教学内容，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。

(3) 专业拓展课：包括中药分析、中药药理、中药储存与养护、中药栽培与采收、药膳养生、中医养生保健技术、健康促进及慢病管理、公共卫生实务、中医适宜技术、医药市场营销、医学文献检索等课程。

①中药分析

《中药分析》是中药学专业一门专业拓展课，通过本课程的学习，使学生能理解中药分析的基本原理，熟悉常用中药的定性鉴别、检查和含量测定方法，使学生具备中药分析的基本理

论和基础知识，为从事中药质量检验和质量控制打下一定的基础。

②中药药理

《中药药理》是中药学专业一门专业拓展课，是沟通中西医、联系医学和药学，衔接基础与临床的桥梁性课程。在中医药理论指导下，应用现代科学技术和方法，研究中药的主治功效与药理作用的内在关系，阐明中药复方治疗疾病的机制，进一步发扬中医药的学科。

③中药储存与养护

《中药储存与养护》是中药学专业的职业能力拓展课程之一，主要培养学生中药储存与养护能力。课程主要内容包括中药仓库管理、中药入库验收、中药常见质量变异现象与影响因素、中药储存的基本要求、中药养护方法与技术、各类中药储存与养护、中药出库管理等内容。通过讲授和实训，使学生理解中药仓库管理及中药入库验收、储存、在库养护、出库管理的基础知识与基本技能，为今后从事中药仓储养护奠定坚实的基础。

④中药栽培与采收

《中药栽培与采收》是药用植物在选地、整地、播种、育苗、移栽、田间管理、病虫害防治、采收及加工等过程中有指导推广价值的实用技术（技能技巧）。是一门综合性和应用性的课程，是中药学专业的拓展课。主要培养服务于中药材生产、加工、鉴定、营销等岗位的高技能型专门人才。

⑤药膳养生

《药膳养生》是中药学专业的拓展课程，该课程是在中医学理论指导下，研究中药养生的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科，在中药学专业为限定选修课程。目标是让学生掌握中药养生的基本理论，常用中药的性能应用以及常用养生药膳的制作与应用。

⑥中医养生保健技术

《中医养生保健技术》课程是一门面向我院中医学、中药学专业学生开设的专业拓展课，旨在讲授中医养生与保健技术的基本知识，帮助学生掌握中医养生和保健按摩的操作方法和临床应用，为中医养生实践提供指导。主要教学内容包括中医养生与保健按摩的基本理论、操作方法、临床应用等内容。

⑦健康促进及慢病管理

《健康促进与慢病管理》是中药学的主干课程，是完成健康促进与慢病管理典型工作任务即什么是慢性病，怎样才能远离慢性病和得了慢性病该怎么办的项目化课程，属于护理、助产、中药学、针灸推拿专业的必修课程之一。它集理论与实践于一体，直接服务于临床护理实践，其服务对象包括慢性病人和高危人群及其所处的社会环境。通过本课程学习，学生能获悉健康

管理是预防控制慢性病的重要措施，健康管理的核心是鼓励广大健康人群坚持健康生活方式，主动预防慢性病的发生；指导慢性病高危人群控制慢性病风险，预防或推迟慢性病的发生；促进慢性病患者规范治疗，延缓疾病进展并减少并发症的发生，从而提高广大居民健康水平，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

⑧公共卫生实务

《公共卫生实务》课程是一门面向我院中药学专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

⑨中医适宜技术

《中医适宜技术》为中药专业学生的专业拓展课程，通过本课程学习，学生了解常用中医适宜技术操作原则及技术要点，能选用针灸、拔罐等适宜技术为亚健康人群、疾病患者、康复人群提供中医康复保健服务，为后续临床及社区实习和执业资格考试打下基础，并有利于优化人才特色，提高工作质量。

⑩医药市场营销

《医药市场营销》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术，本课程以医药市场营销工作为内容，本着企业需求组织教学内容，为进行医药市场营销工作提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技术技能人才提供保障。通过该课程的学习，培养学生初步具备医药市场营销工作方面的岗位职业素质和能力，分析问题、解决问题的能力，养成良好的职业道德，为今后从事医药营销工作打下坚实的基础。

⑪医学文献检索

《医学文献检索》是一门科学方法课，旨在增强学生信息意识，使学生能够掌握信息检索技能，并提高学生信息素养。课程目标是培养学生检索、筛选、分析、评价、管理及综合利用文献信息的能力，同时注重培养学生的质疑精神和独立思考能力，以提高学生的创造性思维能力和综合利用信息解决问题的能力，以及自主学习与终身学习的能力。

(4) 综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括药用植物综合实训、中药专业技能综合实训、认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

2. 素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或

文学作品、设计作品，获得发明专利，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计(论文)	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	0	1	20	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	(4)	1	1	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	公共必修课	22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4						考试	
		22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查	
		22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试	
		22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查	
		2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18						考查	
		2201D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2							
		23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56						考查	
		23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2						考查	
		23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2					考查	
		23110070	体育选项 2	C	1	28		28	14			2				考查	
		23120230	体育选项 3	C	1	28		28	14				2			考查	
		4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4						考查	
		1100D5100003	急救技能	C	0.5	12		12	3			4				考查	

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
						共计	理论	实践			1	2	3	4	5			6
课程结构		4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16			考查		
		4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24			考查		
		4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查		
		4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2			考查		
		4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2					考查		
		通识必修课小计				26	558	280	278		10	9	2	4				
	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2					考查	
			2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4						考试	
			2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4					考试	
			2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16		2					考查	
			1201D0110001	美术鉴赏	B	2	32	16	16			2					考查	
	通识限选课小计				14	224	192	32		6	8	0	0					
通识课程小计				40	782	472	310		16	17	2	4						
专业课程	专业基础课	专业必修课	11111410	基础医学概要	B	6	96	69	27	14	7					考试		
			1103D0200054	药用基础化学	B	3	48	32	16	12	4						考试	
			1105D0200017	药用植物学	B	5	80	40	40	16		5					考试	
			11112360	中医学基础 1	B	4	64	56	8	13	5						考试	
			11172020	药理学 1	B	4	64	40	24	16		4					考试	
			11111450	医学心理基础	B	1	16	16	0	8/			2				考查	
			1101D0200056	医学伦理与法规	B	1	16	12	4	/8			2				考查	
	专业基础课小计					24	384	265	119		16	9	2					
专业课程	专业核心课	专业必修课	11112190	中药学 1	B	4	64	40	24	16		4				考试		
			11111630	方剂学	B	4	64	48	16	16			4				考试	
			11111300	中药化学	B	3	48	30	18	16		3					考试	
			11112380	药事管理实务 1	B	4	64	32	32	16			4				考试	
			11112390	中药鉴定技术 1	B	3	48	24	24	16		3					考试	
			11111720	中药鉴定技术 2	B	5	80	40	40	16			5				考试	
			11112400	中药炮制技术 1	B	4	64	24	40	16				4			考试	

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践			1	2	3	4	5		
专业核心课			11112410	中药调剂技术 1	B	4	64	24	40	16			4				考试	
			11112430	中药制剂技术 1	B	5	80	40	40	16				5			考试	
	专业核心课小计					36	576	302	274		0	10	17	9				
	专业拓展课	专业选修课	11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	12	4	8/			2				考查	
			11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	/8			2				考查	
			1102D0210067	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2				考查	
			11171190	中药分析	B	3	48	24	24	16				3			考试	
			11170980	中药药理	B	2	32	24	8	16				2			考查	
			1103D0210009	医药市场营销	B	3	48	24	24	16					3		考查	
			11170860	中药储存与养护	B	2	32	16	16	16				2			考查	
			11171050	中药栽培与采收	B	2	32	16	16	16					2		考查	
			11171630	药膳养生	B	1.5	24	12	12	12			2				考查	
			11171660	医学文献检索	B	1.5	24	12	12	12				2			考查	
	1101D5210018	中医养生保健技术	B	1.5	24	12	12	12			2				考查			
	专业拓展课小计					20.5	328	180	148				8	14				
专业课程	按周安排实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22		22	1			22				考查	
			11112440	药用植物综合实训	C	2	60		60	2			30				考查	
			11112450	中药专业技能综合实训 1	C	2	60		60	2				30			考查	
			1132D0200001	岗位实习	C	32	704		704	32					22	22	考查	
			1101D0200057	毕业设计	C	1	22		22	1						22	考查	
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1						22	考试	
专业课程小计					119.5	2178	747	1431		16	19	27	23					
素质拓展课（第二课堂）		其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1									考查		
素质拓展课小计					10	1												
职业证书课		其他	42100771	职业证书课	B	1	1										考查	
职业证书课小计					1	1												
体质测试课		其他	230001100001	体质测试	C	1	1										考查	

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践			1	2	3	4	5		
体质测试课小计					1	1											
总计					171.5	2960	1219	1741		32	36	29	27				

注：1. 课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2. 每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

采用认定制，三年完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课、5 学分为选修课。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、高级工证书等多种途径获得学分。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	1. 引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点； 2. 认识所学专业及其发展趋势； 3. 认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1. 入党启蒙教育，提高政治觉悟； 2. 理想抱负教育，树立学习信心； 3. 心理健康教育，健全个性发展； 4. 学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业； 5. 专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	1. 通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会； 2. 在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力； 3. 增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质。	1. 结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题； 2. 要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告； 3. 形势正常、时事政治解读。	2	1
3	讲座活动（8 次）	1. 拓展人文与工程专业知识； 2. 了解专业发展前沿动态； 3. 开拓学生视野，艺术理论与修养提升。	“尚德讲吧”、“知行大讲堂” （安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1-5	1
4	体育与健康	1. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼	1. 课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习；②全面身体素质	1-5	1

		炼； 2. 使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	练习；③各项体育单项比赛； 2. 运动队训练：①常规运动队训练；②一般运动队训练；③田径运动队集训； 3. 心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等； 4. 指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等； 5. 自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。		
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1. 卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2. 二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1-5	1
6	** 有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1. 常规的国旗下有礼活动：每周定期举行升旗仪式和重要节日，通过庄严的升旗仪式，打造了良好的升旗仪式感，对青年学子进行国旗下的爱国主义教 2. 围绕升旗仪式下开展一系列的听书记讲党史，同学讲知识；国旗下演讲；广大青年学生齐唱国歌；优秀学生国旗下表彰，学优秀榜样等活动。	1-5	1
7	** 有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织各类**有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1-5	1
8	** 健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类**健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等。	1-5	1
9	** 悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识面和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1. 1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感； 2. 学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量。	1-5	1
10	**强技 双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大	1. 以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或	1-5	1

		学生创新精神与实践能力，促进大学生的创新精神、实践能力和综合素质的不断提高。	企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作； 2. 各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等； 3. 院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动； 4. 基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 5. 各类有助于提升专业技能。		
--	--	--	---	--	--

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以**有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

中药学专业目前学生总数为 270 人，专任教师共 11 人，硕士及以上学位占比 81.8%，建有中医中药基础和中药应用 2 个课程组，生师比达 24.5:1，双师素质教师比例为 100%，高级职称 4 人，中级职称 7 人，专任教师队伍职称、年龄分布合理。

2. 专任教师要求

本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人 1 人，副教授，医学院副院长，博士，浙江省生理学会理事，**市中药学会中药专科分会委员，**市“新 115”人才。先后承担《中药鉴定技术》《药物应用》及《药理学》等课程教学；主持参与了国家自然科学基金、浙江省教育厅科研项目及****市科技攻关项目等研究课题 10 余项，发表学术论文 10 余篇，其中 SCI 论文 4 篇，北大核心 3 篇，副主编高职高专规划教材 1 部，授权发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，获浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。指导学生获省级 A 类职业技能竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，获浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 1

项，国家级 B 类职业技能竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

4. 兼职教师

本专业现有固定兼职教师 12 名，主要从中药生产企业、中医院等相关企事业单位聘任。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或中药炮制工等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

序号	实训室名称	主要设备及功能	对应课程	面积要求	工位数
1	中药化学实训室	回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。用于中药化学课程的教学与实训。	中药化学	100 m ²	18
2	中药鉴定实训室	试验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、多媒体设备、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 100 种以上。用于中药鉴定技术课程的教学与实训。	中药鉴定	100 m ²	18
3	中药炮制实训室	炮制实训台、药匾、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。用于中药炮制技术课程的教学与实训。	中药炮制	100 m ²	18
4	中药分析实训室	分析天平、酸度计、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、	中药分析	100 m ²	18

		分液漏斗、可见-紫外分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备。用于中药分析技术课程的教学与实训。			
5	中药制剂实训室	中药粉碎机、药筛（不锈钢）、恒温干燥箱、旋转式压片机、压片机（单冲）、半自动胶囊灌装板、溶出度测定仪、片剂四用测定仪、硬度测定仪等仪器设备。用于中药制剂技术的教学与实训。	中药制剂	100 m ²	18
6	中药调剂实训室	调剂台、中药斗柜、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片 100 种以上。用于中药调剂技术的教学与实训。	中药调剂	100 m ²	18
7	显微镜室	50 台显微镜、1 台计算机、1 台投影仪，主要承担中药鉴定课程中显微鉴定实训教学任务。	中药鉴定	100 m ²	18

3. 校内生产性实训基地基本要求

设施设备方面，基地应具备中药粉碎机、高效液相色谱仪、显微镜、解剖镜、干燥箱、冰箱等仪器设备，以及中药数字化标本馆、虚拟仿真互动实训室等，以支持中药学相关课程的实训教学任务。

实习实训方面，基地应涵盖中药专业课程的所有实训项目，包括中药鉴定技术的实训、中药炮制技术的实训、中药调剂技术的实训、中药制剂技术的实训、中药化学以及中药分析技术的实训项目。

4. 校外基地基本要求

本专业所有校外实习实训基地均为能够提供开展中药生产、经营、服务等的企业事业单位，具有稳定的指导教师队伍，制订了完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达到了 13 个，校外基地按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设，其中示范基地 1 家。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	****中药有限公司	紧密基地	教学见习 岗位实习	教师顶岗 学生就业
2	**瑞草堂医药有限公司	紧密基地	教学见习 岗位实习	教师顶岗 学生就业
3	**市中医医院	示范基地	教学见习 岗位实习	教师顶岗 学生就业

4	**市食品药品检验研究院	紧密基地	岗位实习	教师顶岗 学生就业
5	**市中医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
6	**景岳堂药业有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
7	**市中医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
8	**瑞人堂医药连锁有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
9	**市中医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
10	**康恩贝生物制药有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
11	**中医药大学中药饮片厂	紧密基地	岗位实习	教师顶岗 学生就业
12	**新瑞草堂中药材有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
13	民泰医药（**）有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
14	**天道中药饮片有限公司	一般基地	岗位实习	教师顶岗 学生就业
15	**市**区中医医院	一般基地	岗位实习	学生就业
16	**骨伤科医院	一般基地	岗位实习	学生就业
17	**市**区人民医院	一般基地	岗位实习	教师顶岗 学生就业

5. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

6. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门

门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用国家规划教材，同时根据需要融入职业技能等级证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2. 图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 800 个，每周开放时间 70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：中药行业政策法规、行业标准、技术规范等；中药专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	资源网址
1	中药制剂技术	学银在线	https://www.xueyinonline.com.com/detail/****
2	中医学基础	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/****.html
3	药事管理实务	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/****.html
4	药理学	超星	https://mooc1-1.chaoxing*.com/course/****.html
5	中药鉴定技术	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/****.html
6	国家职业教育中药学专业教学资源库	智慧职教	https://www.****.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nrx9bv8pqqu-bq/sta_page/

（四）教学方法

1. 以“学生主体、能力本位、工学交替”的理念为指导，推行项目+任务式教学方法；
2. 运用案例分析、名人名企故事教学等方法，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程；
3. 在专业课程教学中实施情境模拟、任务驱动等方法，培养学生批判性思维和解决专业问题的能力，大学生创新创业训练项目也可以作为任务用于创新创业人才的培养；
4. 依托丰富的课程教学资源，专业核心课程开展线上线下混合式教学模式；
5. 灵活运用活页式、工作手册式或新型教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

（五）学习评价

1. **课程评价：**遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的

现代教育理念，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2. 过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3. 综合评价：运用信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4. 专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

为进一步加强教学质量，完善教学质量监控体系，充分发挥二级学院在教学质量监控及教学督导方面的主体作用，形成校院两级齐抓共管的良好局面。成立教学督导工作小组，由院长、分管教学副院长、各系主任组成，由二级学院任命。

1. 齐抓共管，充分发挥督导作用

积极探索“统一安排、分散实施”教学督导工作新模式，全面的、有层次的、协调的开展教学督导方面的主体作用。努力从教与学、教与管多方面研究解决高职教学中存在的问题，并切实为教师、企业导师、教学管理人员和学生提供帮助和指导。

2. 加强监督，落实企业导师职责

督导成员分管各系部的听课任务，自主选择听课时间进行不定期的抽查听课、履行督导职责，讲抽查听课中发现的问题及时反馈到教学办公室，以便及时解决。每学期抽查企业导师课程不少于 4 次，听课时间覆盖全学期教学进程，从而增大抽查面。

3. 加强交流，及时反馈教学信息

以抽查听课为手段，以提高教学质量为目的，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。通过与教师交流，及时反馈听课意见，帮助教师改进教学工作，提高教学水平。同时将教师的意见及时反馈到教学办公室，以提高教学管理水平。

4. 常规检查，保证日常教学质量

主要包括听课、检查实践教学、巡课、查阅教学资料、参加教育家学有关会议、召开教

育教学座谈会、开展个别访谈、问卷调查或测试等。组织教学督导深入产业学院，对实训课程教学大纲、实训课开出情况、实训室设备配备等进行检查。

5. 诊改机制，加强质量标准建设

建立专业建设和教学质量诊断与诊改机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、学习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成各专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院，形成学院人才培养方案与课程标准，自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告。

九、毕业要求

（一）毕业学分

本专业（群）学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

1. 取得总学分达到 171.5 学分；其中，通识课程学分达到 40 学分；专业课程达到 119.5 学分；专业核心课达到 36 学分；专业拓展课（选修）学分不低于 20.5 学分；综合实践课程达到 39 学分；
2. 职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。（取得药物制剂工、中药炮制工、中药调剂员等职业技能等级证书，或救护员证、健康管理师等职业资格证书）。
3. 所有纪律处分影响期已经解除。

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例
通识课程	通识必修课	26	26	0	15.16
	通识选修课	14	0	14	8.16
专业课程	专业基础课	24	24	0	13.99
	专业核心课	36	36	0	20.99
	专业拓展课	20.5	0	20.5	11.95
	按周安排的实践课程	39	39	0	22.74
素质拓展课（第二课堂）		10	5	5	5.83
职业资格证书课		1	1	0	0.58
体质测试课		1	1	0	0.58
合计（总学分）		171.5	136	35.5	100

注：1. 通识课程不超过 43 学分。2. 本专业需要修满 171.5 学分方可毕业

（二）毕业学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	558	18.41	278	9.39	0	0
	通识选修课	224	7.61	32	1.08	224	7.57
通识课程小计		782	26.02	310	10.47	224	7.57
专业课程	专业基础课	384	13.04	119	4.02	0	0
	专业核心课	576	19.57	274	9.26	0	0
	专业拓展课	328	11.14	148	5.00	328	11.08
	按周安排的实践课程	890	30.23	890	30.07	0	0
专业课程小计		2178	73.98	1431	48.35	328	11.08
合计（总学时）		2960	100	1741	58.82	552	18.65

注：素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

应取得药物制剂工、中药炮制工、中药调剂员等职业技能等级证书，或救护员证、健康管理师等职业资格证书。职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1. 人才培养方案实施要点

(1) **坚持育人为本，促进全面发展。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(2) **坚持标准引领，促进特色发展。**有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

(3) **坚持产教融合，促进三教改革。**突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

(4) **坚持完善机制，推动持续改进。**紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2. 人才培养模式改革措施

(1) **重构大思政育人体系。**以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设社区医院实践、社会中药房实践、中药种植实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

(2) **重构专业群课程体系。**按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，融入劳动教育、思政教育、创新教育和职业资格证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定

实施细则，实现课程体系框架与职业技能培训框架无缝对接。

（3）**重构聚焦“中药传统能力”的实践技能成长路线。**基于专业调研，找准专业定位，聚焦中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂等“中药传统能力”行业缺口构建人才培养方案，形成了“职业基础技能→单项中药技能→综合中药技能→岗位中药技能”循序渐进的实践技能成长路线，探索和培养厚药德、明药理、强药技的高素质技术技能中药人才。

3. 专业人才培养方案论证意见

4. 专业人才培养方案审核意见

本方案由中药学专业教师及区域内中药企业实践专家共同研讨，经过四级的实施与完善过程，于 2024 年 7 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

执笔人：*** 审核人：*** 修订时间：2024 年 7 月

附件 1：**职业技术学院人才培养方案论证意见表

**职业技术学院

2024 级中药学专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

1. 各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；

2. 各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；

3. 各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；

4. 各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；

5. 实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

1. 进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；

2. 加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
***	教授	****职业技术学院	****能力重构研究中心主任
***	主任中药师	****市中医医院	原****市中医医院副院长
***	主任护师	****市人民医院	护理部副主任
***	中级中药师	****中药有限公司	质量高级主任
***	教授	****职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

附件 2: **职业技术学院人才培养方案审核意见表

职业技术学院 2024 级中药学专业三年制人才培养方案审核意见			
专业名称	中药学专业三年制	执笔人	
专业带头人		修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 (签字): 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长 (签字): 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处长 (签字并盖章): 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任 (签字): 2024 年 9 月 19 日		